

[MR. SPEAKER in the Chair]

ADJOURNMENT MOTION re : POLICE FIRING AT NIDONI.

MR. SPEAKER.—Before I call upon Sri Madaiah Gowda to continue his speech on his resolution, I would refer to the representation made in the morning before we broke for tea. I am sorry that those Members are not present now, but it does not change the situation. It was mentioned to me that this motion for adjournment of the House was to discuss certain matters with regard to the incidents that happened in Bijapur; that was the topic that was discussed in the morning. It was said that I must not disallow it because there was no Budget Demand under which it can be discussed or there was no Bill or resolution or motion under which it can be discussed. To the extent, that it goes, it is right. But, it certainly does not mean that all avenues open to the Members are closed. It is open to them to bring a short-notice question, call attention, interpellation, starred or unstarred or whatever it is. It is not for me to say under which category or under which method the Members should move. But, so far as the adjournment motion is concerned I regret, I am unable to admit it. It is open to the Members to take such action as they deem fit. Now Sri Madiyah Gowda will continue his speech.

ಶ್ರೀ ಟಿ. ಪಾದಯ್ಯಗೌಡ.—ಸಾಮ್ಯಾದಿ, ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದ್ವಾರಾಧ್ಯಂತ ಜಾರಿಗೆ ಬುದ್ಲಿ ಎನ್ನ ಪದನ್ಯಾ ನಾನು ಈ ಪೋದಲು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನು. ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಕೆಲವು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾವು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅನೇಕ ಗಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತಲು ಕಟ್ಟಡವಲ್ಲ. ಇರತಕೆ ಏಂ ಕಡೆ ಪಕ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು NES ನಿಂದ ಏಕಾರದದ್ದು. ಕೆಲವು ಕಡೆ ದೇವನಾಥದಲ್ಲಿ, ಮಹಿಳೆಯುಳ್ಳ ಸ್ನಿಘವು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆ ಪಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ಕಡೆ ಜಗಲು ಮೇಲೆ ಶಾಲೆ ಆಗ ತಿಂದೆ. ಈ ಬಗೆ ಒಂದು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪಿಕಾರ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 250 ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 143 ಶಾಲೆಗಳು ಜರು ಅದಿಗಳಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದಿಂದ ಜಗಲು ಮೇಲೆ ಬಾಗಿ ಕಟ್ಟಡಗಳ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. 34 ಶಾಲೆಗಳು ದೇವಸಾರ್ಥಿನದ್ದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. 10 ಮಹಿಳೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಸರಕಾರ ಶಾಲೆಗಳು 14 ಇವೆ. NES ನಿಂದ 13 ಇವೆ. ಬಾಕಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬಾಗಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಬ್ಯಾಕ್ಲಿನಲ್ಲಿ ದೇವಸಾರ್ಥಿ ಮಹಿಳೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ವಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸ್ವಿತ ಜಾಗ್ರತೆ ನೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗುವಿದ್ದು. ಅನೇಕ ಕಡೆ ಜರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟುತ್ತಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

MR. SPEAKER.—What is the financial implication of your resolution approximately?

ಶ್ರೀ ಟಿ. ಪಾದಯ್ಯ ಗೌಡ.—ಕಟ್ಟಡವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನಡೆಯಬೇಕು. ಸರಕಾರ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ 1,000 ರೂಪಾಯಿ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕನಾಲುವುವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ನಾಲ್ಕಿರ ರೂಪಾಯಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಿಹಾರು; ಅನೇಕ ಕಡೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗುವಿದ್ದು.

MR. SPEAKER.—What do you say with regard to renting of houses? Immediately large amounts may not be available for construction but rental amounts can be found. What do you think about it?

ತೀರ್ಥ ಹಿ. ಪಾದಮೃಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವೊಪಿತ್ತಾರೆ. ಅದು ದೂರ ಅಗಬಾರದು. ಹೆಗ್ಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಂಫೆಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಲ್ಲ. 252 ಶಾರೀಗಳಿರತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇಗೆ ನೀಡಿದ್ದೇ.

ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಕಟ್ಟಡವು ಒದಗಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಸೂಲು ಬಿಲ್ಲಿಗಿನ ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೆ ಈ ಸಭೆಯು ಮುಂದೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಿಂದಿತ್ತು. 1961-62 ನೇ ಇನ್ನಿತ್ತು ಸರ್ಕಾರದವರು ರೂ. 4,08,000 ಅದಕ್ಕೂನ್ನರೆ ಒದಗಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ರೂ. 2,56,000 ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. 159 ಶಾರೀಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಟ್ಟಡವಾಗಿದೆ, 85 ಶಾರೀಗಳಿಗೆ ಆಗಬೇಕಾದ್ದು ಇದೆ ನಾನು ಒಂದು ಅನ್ನಸ್ವಾರ್ಥ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದಾಗ 1962ನೇ ಸಾಲನಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಆ ರೀ ಅಷ್ಟಣ್ಣ ಕೊಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವಾತ್ತೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲ್ತೇನೇ. ಸರ್ಕಾರ ಒದಗಿಸಿರುವ ಹಣ ಮನ್ಯ ಅರ್ಬಿನ್ ಮತ್ತು ರೂಪರೆ (ಹೆಚ್.ಎಂಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮಗಳ) ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಯಾವರಿತಿ ಒದಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೇಲೂರಾರ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್‌ಗೆ, ಅರ್ಬಿನ್ ರೂ. 5,000, ರೂಪರೆ ರೂ. 5,000 ತಮಕೂರಿಗೆ ಅರ್ಬಿನ್ 5,000 ರೂಪಾಯಿ, ರೂಪರೆ 5 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ಮುಂಡ್ಯ ಅರ್ಬಿನ್ 5 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ರೂಪರೆ 5 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ಮುಂಡ್ಯ ಅರ್ಬಿನ್ 8 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ರೂಪರೆ 5 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ಚೆಗ್ಗಳೂರು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ 10 ಸಾಮಿರ, ಬೆಂಗಳೂರು ರೂಪರೆ 15 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ಬೆಂಗಾಂ ಅರ್ಬಿನ್ 5 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ, ರೂಪರೆ ೪ ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ ಹೇಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಏನು ತೊರುತ್ತದೆ? ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ ಒದಗಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೂಲು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಎರಡು ಸೂಲು ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಒದಗಿಸುವ ಹಣ ನಿಗುತ್ತದೆಯೇ ಏನಾ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೂಲು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಅಗುಷ್ಟಿಲ್ಲ. ಆಗ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಸೂಲುಗಳು ನಾಾಿರಾರಾ. ಒಂದು ಸೂಲಿಗೆ ಬಾದು ರೂಪಿಸಿ ತಾರೀಖನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ದ್ವೇಷೇನ್ ಪ್ರೋ 18 ಅಡಿ x 20 ಅಡಿ. ಈ 18 x 20 ರ ಒಂದು ರೂಪಿಸಲ್ಪದ ಸೂಲುಗಳು 30 ಹುದುಗರು ಕೊಡುತ್ತೇನು. 300 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಒಂದು ಸೂಲಿಗೆ 18 x 20 ದ್ವೇಷೇನ್ ಪ್ರೋ ಇರಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ರೂಪಿಸಿ ಸಾಕಾರಾತ್ಮದೆಯೇ ಇಟ್ಟಿಂದು ಸೂಲು ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ದುಡ್ಡ ಒದಗಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ಸ್ಟ್ಯಾನಿಡರೆ ಇದರಿಂದ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನಪಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಅನ್ನಪುದನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ವೇರೇ ಈ ರೀತಿ ಬಾದು ರೂಪಿಸಿ ತಾರೀಖನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ರೂಪಿಸಿ ತಾರೀಗಳಿಗೆ 60-70 ಹುದುಗರನ್ನು ದೊಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಿದೆ ಹಾಗೆ ಕೊಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಉಪಾಧಾರಾಯಿ ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ವಾಸವರು ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ಚಿಕ್ಕ ರೂಪಿಸಲ್ಪದ ಸೆರ್ವಿಸಾಧಾರಣಾವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಏನು ಎಂದು ಸೂಕ್ತ ಮಾಡಿದರೆ, ಈ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಕೊಡಿದಿಯಲ್ಲಿ, ಈದಿನ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಪ್ರಕಾರ 300 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಸೂಲಿನಲ್ಲಿ 60-70 ಹುದುಗರು ಇರುತ್ತಾರೆ. 60-70 ಹುದುಗರನ್ನು ಬಾದು ಕಟ್ಟಿ ಕೊಡಿದೆಯೇ ಹಾಕಿ, ಎರಡು ಮೂರು ಜನ ಉಪಾಧಾರಾಯಿನ್ನಿಟ್ಟು ಎಷ್ಟಿರು ಮಣಿಗೆ ಪಾಠ ನಡೆಸಬೇಕು ಅನ್ನಪುದನ್ನು ನಾಾಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮೆ ಸೂಲು ಕಟ್ಟಡ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾನಾದರೂ ಹೊಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಆಗಬೇಕು, ಸಾಮಿರಾರ ರೂಪಾಯಿನ ಉತ್ಪಾದಿತವಾದಿಂಥ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಎಂದು ಅಷ್ಟೇಕ್ಕಿಸಿಲ್ಲ. ಗಾಳಿ ಭೇಳಕುಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ಪಾಠ ಶಾರೀಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರೂ ನಿ. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ತಾಜ್ಞದ್ದು ಹೌಸ್‌ ಕಟ್ಟಿಸಿ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ನಾನೂ, ನೋಡಿದ್ದೇನೆ, ನಮಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಪಾಠ ಶಾರೀಗೆ ಬಳಳ ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡ ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಒಂದು ಸುವೇಶ ಇರಬೇಕು; ಕೂಡ ಕೊಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟುಕಟ್ಟಾದ ದಾಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ದಾಗ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ 1000, 2 ಸಾಮಿರ ರೂಪಾಯಿ ಸೇರಿಸಿ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಿರೆ. ಅನೇಕ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದರೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಹರಿಜನರು ಗಿರಿಜನರೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ನಿಗ್ರಾತಿಕರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಸೂಲುಗಳು ಅಗಿಯೇ ತೇರಬೇಕು. ಅದರ ಅಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಿದರೆ ಕಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಷನ್

ತೊದುವುದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಸಂಭರದಲ್ಲಿ ನೈಲು ಇಲ್ಲದೆಯೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈ ತೊದೆಯನ್ನು ನಾರಾಜೆ ಮಾಡಿಕೊಡಿರ್ಕಾದ್ದು ಅಗಷ್ಟೇ.

ತಬೆಗೆ ಮಾರ್ಗಿಸು ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕನಲ್ಲಿ 17 ಸ್ನಾಕ್ಲಿಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ನೈಲುಗೆ ರೂ. 8,600 ರಂತೆ ಕಟ್ಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಏಪಾರ್ಶ್ವ ಮಾಡಿದರು; ಬಹಳ ನಂತರಾದ್ದೆ ವಿಚಾರ. ಅದು ಬಚ್ಚ ನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಡ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆಯೋ, ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕನಲ್ಲಿ ಆ ತರಹ ೫-೬ ಕಡ್ಡ ನಳ್ಳಿ ನಳ್ಳಿ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಅಗರೇ ಬೇರು ಅಂತ ಬಚ್ಚನಲ್ಲಿ ಆ ಹೆಚ್ಚು ಹುದುಕಿದೆ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಆ ತರಹ ಬಿಂದುಗಳ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ೪-೧೦ ಶಾಲೆ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರ ಬಹಳ ಬೆಳ್ಳಿಯಾದು.

ಈ ನೈಲು ರಿಪೋರ್ಟ್ ಏಪ್ರಿಲ್ ಮಾತ್ರ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಸ್ನಾಕ್ಲಿಗಳಲ್ಲಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಇಲ್ಲ. ಕೆಂಪು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ರೀಪೋರ್ಟ್ ಇಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಾರಣ—ತನ್ನ ನೈಲು ಇಟ್ಟಡದ ರೀಪೋರ್ಟ್ ಇಲ್ಲ. ನವರಿಗೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡಿನವರಿಗೆ ವಹಿಸಿಟ್ಟಿರ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೆ ವಹಿಸಿಲ್ಲ ನಾವು ವಹಿಸಿಕೊಂಡ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿ ರಾಡುತ್ತಿರ್ಲಿ, ಸಿಟ್ಟಿದಿಯೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ರಿಂತಯಾಗಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಈಗ ಏಂಬಿದೆ ಯಾವಾದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಲ್ಲದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಪೂರ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಿಂದು ಹೊಗಿಬಿಟ್ಟುವ ಕಟ್ಟಡಗಳಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ ದೇವರು, ವರಾಣಿ ದೇವರು ಪ್ರವೇಶವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾತ್ರ ನೆಲವರ್ತಿ ಕೆತ್ತಿ ಹೊಗಿಬಿಟ್ಟು, ನೆಲಕ್ಕೆ ಹಾಕಿರತಕ್ಕಂಥ ಜಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಗಳು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎದ್ದು ಹೊಗಿ, ಪಾಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಕೂತು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹಲಗೆ ಮಣಿ ಕೂಡ ಇಲ್ಲದೆ ವೀಕ್ಷಣೆ ಜಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಕೂತುಕೊಂಡು, ತಂದ ತಾಯಿಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರದ ದುಡು ಕೊಟ್ಟು ಹೊಲಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮುಕ್ಕೆಗಳು ಕೆತ್ತುಹೊಗಿರುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಾಯಗಳು ಉಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಅರ್. ರಂಗೇಗೌಡ (ಮಾರ್ಗಿ).—ಮರಗಳ ನೆರಳನಲ್ಲಿ ನೈಲು ಮಾಡಿದರೆ ಅಗದೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಮಾದಯ್ಯ ಗೌಡ.—ಮಾಡಬಹುದು, ನನ್ನ ಅಧ್ಯಂತರವಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಏಳು ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ. ಗಾಳಿ ಮಣಿ ಹೊಡಿತ ಜಿಜ್ಞಾಗ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ; ಮಣಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ನಾಾಧ್ಯ ವಾಗಿವುದಿಲ್ಲ.

ಅದ್ದೀರಿಂದ ನೈಲು ರಿಪೋರ್ಟ್ ನಾವು ಏನಾಧರೂ ಮಾಡಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡಿನವರು ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ, ಸರ್ಕಾರದವರು ಅವರ ಮೇಲೆ ಹೇಳುವುದು ಬಿಂದಿತವಾಗಿಯೂ ನಾಯಿಯಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿಸಲು ಅಪ್ಪೇತ್ತುಹುತ್ತೇನೆ.

ಈ ನೈಲು ಕಟ್ಟಡಗಳ ವಿಚಾರವಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಲಕಿಯನ್ನು ವಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಸೆಂಟರ್ ಸ್ನಾಕ್ಲಿ ಸಿನ್ಟ್ ಮೆನ್ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹಿಂದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಡಿದೆವು ಅಂದರೆ ಒಂದು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಕ್ಲಿ ಇದ್ದು, ಸುತ್ತಲೂ ೧, ೧೨ ಮೇಲಿಗಳಿಗೆ ೪-೫ ನಳ್ಳಿ ಸಳಿ. ಹೇಗೆಗಳು ಇದ್ದರೆ, ೧, ೧೨ ಮೇಲಿಗಳಿಗೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ನಳ್ಳಿ ಸ್ನಾಕ್ಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತ್ರ ಏರದನೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಏಪಾರ್ಶ್ವ ಮಾಡಿ, ಈ growth-up boys, Central School ಗೆ ಬಂದಾಗ ಅಬ್ಜುಕಿಟ್ಟುಗೆ ಪಾಠ ನಡೆಸಲು ಇಪಾರ್ಶ್ವ ಮಾಡುವುದು.

ಈ ನೆಂಂಟರ್ ಸ್ನಾಕ್ಲಿ ಸಿಸ್ಟಂ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹುವಿಚ್ಚಿಗೆ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಕೊರತೆ ಈ ಉಪಾಧಾರ್ಯರ ಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬಿದನ್ನು ಈ ಸಂಭರದಲ್ಲಿ ಏದ್ದೂ ರಿಂದಿರಿಗೆ ನೂಜನೆ ಮಾಡಿ ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ. ಪಾರ್ಶ್ವಧಿಕ ಶಾಲೆಯ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ನಾಾಧಿರಾರು ಜನಿಧಾರಿ. ಬಹಳ ಬೆಳ್ಳಿಯ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು; ಉಪಾಧಾರ್ಯರಾಗಿಯೇ ಹುಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ಬೆಳ್ಳಿದಿದ್ದರೆ, ಬೆಳ್ಳಿಯ ಬುದ್ಧಿ ಪಂತರಾಗಿದಾರಾರೆ, ಯೋಗ್ಯರಾಗಿದ್ದರೆ. ನಮ್ಮ ಮುಕ್ಕಳನ್ನೈ ಅವರು ತರಬೇತು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಕ್ರೀಡಿಶಾಲಾಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಅವರು ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನಾವೇರ್ಲೂ ದೀರ್ಘ ದಂಡ ನಮನಾಧ್ಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂಥವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ ವಿರಳ. ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಯಾವ ರೀತಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರಾಗಿರಬೇಕೊಂಡೆ ಅರೀತಿ ಅಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಅಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳು ಇವೆ. ಉಪಾಧಾರ್ಯರಾಗಳನ್ನು ಚುನಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಟ್ಟು. ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಏಪಾರ್ಶ್ವ ಮಾಡಿ ಚುನಾವಣೆ ಅಂದರೆ ಮುಂಂಂ ಭಾವಿ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಗೆ ಹಾಕಿದರೆ ನಾಕು ಎಂದು ಕೊಮ್ಮೆವಾರು ಇತಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಉಪಾಧಾರ್ಯರನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಮಾಡುವುದು ಅದವಾ ಇನ್ನಾನ್ನಾವರದಾದರೂ ಇರಿಸಿಗಳ ಮೇಲೆ ಚುನಾವಣೆ ಮಾಡುವುದಿಂದ ನಮ್ಮ ಮುಕ್ಕೆ ಏದ್ದೂಜ್ಞನೆ ಸುಗಮವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು

(ಶ್ರೀ. ಚ. ಮಾದಯುಗೌಡ)

ನಾನಾದರೂ ಭಾವನುಪುದ್ಧರ. ಜೊನಾವಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಸೂದ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಇದ್ದು ಅವರು ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆ, ಅವರ ನಡತೆ, ಮುಯಾದನಸೆರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರೇ ಎಂಬು ದನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿ ಹುನಾವಳಿ ಮಾಡಿದೆ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹಿಡ್ಯೆ ಕಲಸತಕ್ಕ ಗುರುಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿದೇ ಹೇಳಿದರೆ ಮುಕ್ಕಳಿ ಕೆಟ್ಟಿಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜೊನಾವಳಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಇರಬೇಕು ಹಾತ್ತಾ ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಡಬೇಕು. ತಕ್ಕ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಕೆಡ್ಡೆ ತುಂಬ ಹು, ಹೊಳ್ಳಿತ್ತಂಬಿ ಬಾಟ, ಬಚ್ಚೆ ಕೊಡಬೇಕೆ ಕೆಲಸ ವಾದಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರು, ಎಪ್ಪುಮಂಟಿಗೆ ವಾಧುಹೇಳಿ ಮುಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುತ್ತಾರೆಯೋ ಹೇಳಲಾರೆ. ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ರಾಜಾದಿರಾಜರು, ಶ್ರೀಪುಂತರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮುತ್ತಾರೆ ಮಾಡಿ, ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ವಿಧಾರಾದ ಕೂರಕೆಯೂ ಇಲ್ಲಿ ದಾತೆ ನೋಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಸಹ ಅವರ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನ್ನ ಬಚ್ಚೆ ಕೊಟು ಹಾತ್ತ ಹುಕ್ಕೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಬೇಡ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಅನ್ನ ಬಚ್ಚೆಯಾ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಅವರನ್ನು ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡು, ಅವರಿಂದ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಡ್ಯೆ ಬರಾವಂತಾರೆ ನಿಜವಾರಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯುದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನಾ ರೂ ತೆಳಿಯುತ್ತೇನೆ. ಈ ಸಂಭಾಷನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಮಹಿಳಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯಿರಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನಡೆದರೆ ಅತ್ಯಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಟ್ಟ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಮಹಿಳೆಯಿರೇ ಒಳ್ಳೆಯುವರು, ಗಂಡನರಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬರುದಿನಲ್ಲಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವುದಿಲ್ಲ. ಬಚ್ಚನನ್ನು ಗಂಡನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗಿಂತ ಹಂಸು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಿಗೂ ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಮುಕ್ಕಳು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ, ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಪ್ರತ್ಯೇತಿ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಸಂಜೀವನಾಥ್ ಇಕಲ್ (ನೂರತ್ತೊಂದು).—ಮಹಿಳೆಯಿರಿಗೆ ಮುದುವೆಯಾಗಿದ್ದು ಮುಕ್ಕಳಾದರೆ ಏರದು ತೀರ್ಜಾ ರಜಾ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೇ?

Mr. SPEAKER.—Suppose he or she falls ill.

Sri SANJEEVANATH AIKALA.—If they have to give two months' maternity leave, suddenly there will be dislocation of work and dislocation of the syllabus.

Mr. SPEAKER.—Is it a serious matter the special feature of South Kanara?

Sri SANJEEVANATHA AIKALA.—I am speaking from experience.

ಶ್ರೀ ಚ. ಮಾದಯುಗೌಡ.—ಅಂಥಾ ಸಂಭಾಷದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವುಂಟು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ವರಸ್ತೆ ಹಾಡಬಂದು. ಅಂದು ಮಹಿಳೆಯಿರುವುದೇ ತಪ್ಪಿ ಎಂದು ನಾನಾದರೂ ಒಪ್ಪುವುದಕ್ಕಾಗಿವುದಿಲ್ಲ. ಬಚ್ಚನನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅವರವರ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಶಿಧ್ಯಾಂತವಾಗಿ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅನೇಕರು ತವ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಯ ಲೀಡ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹೂಲಗ್ಗೆ ನೋಡಿಕೊಂಡು, ಸಂಸಾರದ ವ್ಯವಹಾರ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅದರಿಂದ ಬಚ್ಚೆಯಾದಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿಗಿಂತಲೂ ಸ್ವಲ್ಪದೂರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕೆ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಇದು ಬಚ್ಚೆಯಾದು ಎಂದು ಅನಿಸತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಭಾಷದಲ್ಲಿ ಪದೇಪದೇ 2 ವರ್ಷ, 3 ವರ್ಷ ಅಯಿತ, ಎಂದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಬಿಂದುವಾಳಿ ಮಾಡಬೇಕ್ಕನ್ನು ತಕ್ಕ ನಲಕೆ ವಿನಿಯ ಅದನ್ನು ನಾನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ವಿರೋಧಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕೆಲವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ಕಿತ್ತಾವತಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೂಗಿಬೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ನಿಜ. ಅದರೂ ಕೂಡ ಬಚ್ಚೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ತಿಳಿಕೆ ವಿಧಾನ? ಇನ್ನಾವ ತಿಳಿಕೆಯೂ ಇಲ್ಲವೇ? ತಿಳಿಕೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರೆ ಈ ರೂಪಾಯಿಗೆ ಬಿಂದುವಾಳಿನುವುದು ಯಾಕ್ತವಲ್ಲ.

ಅನೇಕ ಉರುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಕೆರತ ಜಡೆ. ಹಿಟ್‌ರೂಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೆ 40 ಜನ ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ತಾರಗಿಯಲ್ಲಿರ್ಬಂತು. 1:40 ಇ-ಬೈಕಾದಂಥ ಕಡೆ 1:60, 1:70 ಇರತಕ ಶಾರೀಸಾಗು ಅನೇಕ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಜವ್ವೆ. ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧಾರ್ಯ ಜಪ್ತು ಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಿದರೆ ಅ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಹಿಂದೆ ಬಿರುತಾರ್ಲೇ ಎನ್ನ, ವುದು ನಮಃ ನಂಬಿಕೆಗೆ ದೂರಪಾದದ್ವಾ, ಅನೇಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಮಾತ್ರಾ ಹತ್ತಿರ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು, ಒನರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿದೆ ಇರತಕ್ಕವು ಜಿಡ್ಡಾದೆ. ಅಂಥವರ ಹಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿಗಾ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ನರಪತಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನ್ಯಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಇಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಸಲರ್ಕರ್ಗಳಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮು ಕಡೆ ಬೋರ್ಡ್‌ಎಫ್ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಮಾರನೇ ಕೂಡಿ, 4ನೇ ಕ್ರಾಸ್‌ನಾಗಳಲ್ಲಿ ಚರಿತ್ರೆ, ಭಾಗೇನ್ನಾ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಭರತಭಂಡದ ಮಾರ್ಪಣ ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಹೇಗಳು, ಮೈತ್ರಿಸೂರಿನ ಮಾರ್ಪಣ ನಹ ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಒಂದು ಬಗಳ ಶೈಲಿಸ್ಟೆನ್ನುವಾದ ವಿಚಾರ. ಕೆಲವು ನ್ಯಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಪಾಠ ಹೇಗೀಶಾದಲು ಚೆಕ್‌ಪ್ರೆ ಬುಕ್ ಇಲ್ಲ. ಇಂಥಾ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇ ಹಾಕಿ ದಾಗ ಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನ ಸಚಿವರು ಬಿಡ್‌ರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಅವರು ಬೀಕಾಡಪ್ಪ ಹಣ ವಸಾಲು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗ್ಗೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಬೆಡರ್ ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅಗಿದೆ? ಸ್ಯಾಲೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತರ, ಮಾರ್ಪಣ, ಬೋರ್ಡ್‌ಎಫ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬುದ್ದು ಆ ಕಮಿಟಿಗಳು ಅಗಿರುವುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ರೀತಿ ಜಿಬ್‌ರೆ ಎಲಾಂ ಬಿಡ್‌ರ್ ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಗಳು ಕೆಲವ ಮಾಡುತ್ತಿವೆಯೇ; ಹಣ ವಸಾಲು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಯಾವದೇಗೇ ಕೆಲವು ನ್ಯಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಆ ಉರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಪೂರಿಸಬಹುದು. ಕಮಿಟಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರತಕ್ಕ ರಕ್ತ, ಯಾವ ಸಲರ್ಕರ್‌ಗೆಳು ಇಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಯಾವ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನ ಮಾಡಬೇಕ್ಕೂ ಅರ್ಥವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿನ್ನು ಬೆಂಡು ಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹೇಗೆಲ್ಲ-ಹಲಗೆಗಳಾದರೂ ಬೇಡದ್ದೇ? ಅವು ನಹ ಇಲ್ಲದ ನಲಪದ್ದು ಮಾತ್ರ ಕೂಳುತ್ತಿರ್ದಾರೆ. ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೆ ಒಂದು ಕುಚೆ-ಮೆಂಬ್ರಿನ್ ಸಹಿತ ಜರುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಥಾ ನ್ಯಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಲುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯೆ ಹತ್ತಿಕೆದರೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಬೆತ್ತಿಲ್ಲ. ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ 20-25 ಪಟ್ಟಗಳ ಕಳಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಒಂದು ಕುಚೆಗೆ ಒಂದು ಕಾಲೆ ಇಲ್ಲ. ಆ ಕುಚೆಯನ್ನು ಗೊಡೆಗೆ ಒರಗಿಸಿಟ್ಟು ಅದರವೇಗೆ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವದನ್ನು ನಾನೇ ಕಾಣ್ಣಾರೆ ನೇರೆಡ್ಡೇನೆ. ಹೀಗೆಲ್ಲ ತಾತ್ಪರ ಮಾಡಬಾರದು. ಆಗಿರಾದರೂ ತಕ್ಷಣ ಹೃತಿಯಾಂದು ಶಾರಿಗಳಿಗೆ ಕುಚೆ-ಮೆಂಬ್ರಿ, ಹಲಗೆ, ಬ್ರೌಕ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಎಫ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪಾಠಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಕ್ಕ ಬಗೆ ಸರಾರಿರದವರು ತೀವ್ರ ಮುನ ಕೆಡಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ನಾನು ತಿಳಿಸಲಬೇಕ್ಕನ್ನುತ್ತೇನೆ.

4-00 P.M.

ಇನ್ನು ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ವಿಕಾರ : ಎಲ್ಲ ಶಾರೀರಿಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ನರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತೊಳಗೆ ಪಾರ ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರಿಯ್ಲೋಕ್‌ಲೋಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಹುಡುಗಿರು ಬು-ತ ದ್ವಾರಿಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೇಲ್ಲಾ ನಿಗಾ ಕೊಡುವವರೆಕಾಗ್ಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾರೀರಿಗೂ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಕ್ಕೆ ಹೊಗ್ಗಿ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ನಡೆನಬೇಕು. ಈ ದಿವಸ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಪ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಾ 200-300 ಶಾರೀರಿಕರುವಾಗೆ ತಾಪ್ಲೂಕಿಗೊಬ್ಬಿ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಕ್ಕೆ ದ್ವಾರಾ ರೆ. ಇವರಿಗೆ ಒಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಾತೀಯಾದರೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾರೀರಿಗೂ ಭೇಟಿ ಕೊಡಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. It is humanly impossible for one Inspector. ಹೇಗೆ ವರ್ಷ ಕ್ಕೂಂದು ನಾತೀಯ ಅದರೂ ಒಂದು ಶಾರೀರಿಗೆ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡದೆ ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ಆ ಪಾರಾಕಾರ್ಯ: ಲ್ಲನ್‌ವೈಪ್ರಮಣಿಗೆ ಪಾರಾಗಳು ನಡೆದಾವು? ಬಾಲಕರಿಗೂ..ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೂ ಯಾವ ತರಹ ನಂಬಿಂಧ-ಪಿಶ್ಚಾನು ಬೆಳೆದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡಿತ್ತಾರೆ? ಕೆಲವು ಶಾರೀರಿಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು-ಮೂರು ಜನ ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳಿಂತಕ್ಕ ಕಡೆ ಏನು ವಾಂಚಿತ್ತಿದ್ವಾರೆಂದರೆ, ಬಚ್ಚೊಬ್ಬಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಪಾರಾಗಣಿಲ್ಲ ಶಾರೀರಿಗೆ ಬಾರದಿರತಕ್ಕ ನಿದರ್ಶನಗಳಷ್ಟುಲ್ಲಿ ಜಿರುತ್ತವೆ. ಅವರು ಹಾಜರಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೆ ಒಂದು ಲ್ರ್ವೆಲ್‌ಎಂಟ್‌ನ್ನು ಬಿರುದು ಹಿಂಧಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾರಾದರೂ ಇಂಷ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಗೆ ಒಂದರೆ ಉಗ ಹಾಜಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಆದಿವಾಸದ ತಾಂತ್ರಿಕನ್ನು ಆ ಲ್ರ್ವೆಲ್‌ರೆಂಪರಿಗೆ ಹಾಕಿ ಶಾರಿವಿನ ಬೆಳೆಗೆ ರಿಂದ ಹೇಗೆಇದಾಗಿರ ಏಂದು ಹೇಳಿದುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಕನೆ ಬಳಿ ರೀ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಇರತಕ್ಕ ತಾರ್ಥಕ್ಯಾಳಿ ಅ ಗೂಪುದ ಪಕ್ಷೀಲರನ್ನು ಗೂಪುತ್ವಾಯಿ ದೇರುನ ರನ್ನೋ ಅವರ ಕೆಲ ಹಾಕಿಕೊಂಡುಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಕೆಂಪು

(ಶ್ರೀ ಎ. ಮಾಡಯ್ಯಗೌಡ)

ಒಂದು ರಜಾ ಲೆಟರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಯಾರಾದರೂ ಒಂದು ಶೈಲಿದರೆ ಈ ದಿವಸ ಬೆಳಗ್ಗೇ ಹತ್ತುಗಂಡೆ ವರಗಳ ಸ್ವಾಲಪನ್ನು ನಡೆಸಿ ಈಗತಾನೆ ಈ ರಜಾ ಅಷ್ಟು ಕೇವೆಡು ಕೋಟಿ ಹೊರಡು ಒಂದು ಹೇಳಬಿಡಿ, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಇದನ್ನು ಬಂದವೇಲೇ ಸರಿಮಾಡಿಬಳ್ಳೆ ಎಂದು ಹೇಗೆರ್ಲು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇಂಥಾ ನಾಡಕದಿಂದ ಖಂಡಿತ ದೇಶಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವ್ವಲ್ಲ. ಈ ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ದಿನವಹ ನಾಪ್ತ ಮಾತ್ರ ಅಗಿ ಪಾಠ ಹೇಳಬಳ್ಳೆ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದೇ ಗೊತ್ತಾಗುವ್ವದಿಲ್ಲ. ಈ ದಿವಸ ಈ ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳು ಅವರ ಕಲನವನ್ನು ಸರಿಸಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ-ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನೇ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೇಪುಟ್ಟಿ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ನೇಮಾತ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇವರು 4-5 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟಿರಂತೆ ಇದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ ಈ ದಿವಸ ಈ ದೇಪುಟ್ಟಿ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳೇನಿಂದು ರೂಪಿ ಕೆರೆಸಾಪಾಲಾಂದೆನ್ನ ಮಾತ್ರ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೇಗೆರ್ಲು ವಿದ್ಯಾ ವಿರಾಖೆಯಲ್ಲಿ-ಸ್ವರ್ಚ್ಚ ವಾಗಿರಬೇಕಾದ ಇರಾಬ್ಯಂಧ ಈ ರೀತಿ ಬ್ರಹ್ಮಾಚಾರಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇನ್ನು ಈ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳ ಕರ್ತೀರಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಂಂತ ರುಜವತ್ತುಗಳು ಬೇರೆ ಪಾರ್ಶ್ವಾವಾಗಿವೆ. ತಿಂಗಳಿಗಿಷ್ಟು ಮಾತನಾಲು ಎಂದು ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡು ಕೆಂತೆ. ಹೇಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಉಂಟ ರುಪುವತ್ತುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದರೆ-ಅವರ ಮೇಲೆ ಯಾರು-ವನು ಅಬ್ಜ್ ಬಿಡುದರೂ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಒಂದು ಸ್ವಾರ್ಥಿಂದ ಮತ್ತೂದು ಸ್ವಾಳಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಅಪೇಕ್ಷೆಯುಳ್ಳ ಜಾಗಕ್ಕೆ ವಾಗಾರ ಘರ್ವ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಎಂದು ರುಜವತ್ತುಗಳ ಹಾವಳಿ ಅನೇಕ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಅಂದರೆ ಏರ್ಪಾತ್ರಾ ಅಭಿನ್ನಾಗಳಲ್ಲಾ ಹೀಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವಾದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಿದಿಲ್ಲ. ಅಂತೂ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಹಿಗ್ನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ನನಗೆ ಖಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಗೆ 20-25 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಸೂರ್ಯ ಜೀರ್ಣದ್ವಾರ್ತೆ ಎಂದು ಒಂದಿತ್ತು. ಅಗ ಅದಕ್ಕೆ ನಾನೂ ಪಿಟ್ಟಿ ಸದಸ್ಯನಾಗಿದೆ. ಅಗ ಸರ್ಪರ್ ಇಲ್ಲಸ್ವರೂಪಗಳಿಂದು ಇದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ನಾವು ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸರ್ಪ ಪ್ರೇರಿತ ಏಟಿಟ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಲ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಅದರೆ ಈಗಿರತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ರೂಪಾ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಇದನ್ನು. ಹಂಡೆ ನಮ್ಮು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಕಾಲ್ ಹೇವ್ನೆ ಎಂತ D.P.I. ಇಡ್ಡರು. ಅವರು ಹೊರಗಡೆಗೆ ಎಲ್ಲೇ ಹೋಗಲ ನಾಲ್ಕೆ ಶ್ರದ್ಧೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದೆ ಬರುತ್ತಿರಲ್ಲ. ಅಗ ಈ ರೀತಿ ಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಹಂಡಿನ ನಮ್ಮು ದಿವಾನರುಗಳು ಕೊಡುಗಾರುಮಾತ್ರ ಪಾರಾಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ, ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೃಷಣ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಶರೀರಿಲ್ಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದರೆ ಈಗಿರತಕ್ಕ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಇಜ್ಞಾ ಅವಕಾಶವಿದೆಯೋ-ಇಲ್ಲವೇ ತಿಳಿಯಾದು. ಈ ದಿವಸ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿ ಗಾರ್ವಾದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಉಪಾಧಾರ್ಯರೂ-ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರ ತರದೆತಾಯಿಗಳು ಒಬ್ಬಿರುಬ್ಬಿರು ನಷ್ಟ ಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನು ಈ ದಿವಸ ಯಾರೂ ನೋಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗರಾದರೂ ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈ ಅನಿರ್ಣಯತ್ವ ಭೇಣಿಯನು ಕೊಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದು ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ಕಳ್ಳಿಪ್ಪ.—7 ದಿವಸದಲ್ಲಿ 14 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆತಕ್ಕ ವಿಂಗ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ?

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಮಾಡಯ್ಯಗೌಡ.—ಇನ್ನು ನಾನೀಗ ಮಿಡ್‌ಎಂಬಲ್ಲಿ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಏರು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೇ. ಈ ದಿವಸ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಾತ್ರಾಗಳಿಗೆ ಮಿಡ್‌ಎಂಬಲ್ಲಿ ಕೊಡುವೆಕೆಂಬ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳನ್ನು ನಮ್ಮು ಬಂದಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾನಾನ್ಗಾಗಿ ದಿಲಾಗಿದೆ. ಅದರೆ ಈ ಮಿಡ್‌ಎಂಬಲ್ಲಿನ್ನು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾರ್ಥಿಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಬದಿನಬೆಕೆಂದರೆ ಅದು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಅಗ ಎಲ್ಲಾ ಜಾರ್ಜೀಲಿರದೆಯೋ ಅಲ್ಲ ಅಗ ವ್ಯವಕಾರ ನಹ ನಿರ್ಧಾರಿಸಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಗ ಬಗ್ಗೆ ನರಿಯಾದ ರೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅವರು ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಹೀಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಡೆಸಬೇಕೆಂಬುದೇ ಉಪರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇಂಥಂತೆ ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಈ ದಿವಸ ಮುಂದುಬಿಳಿಯಾವಂಥಾ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಕಾರಾದರೆ ಕೂಡಿರೆ ಗಮನ ಕೊಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದೆ.

ಇನ್ನು ಈ ದಿವಸ ನಮ್ಮು ಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಳ್ಳಿ ಬಹಾಫಾರ್ಗ ಅನ್‌ಪ್ರೆಸ್‌ನ್ನು ಟೆಟ್‌ರ್‌ ಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ವರ್ಷ ವರ್ಷ ಹೊನೆಡಾಗಿ ಪರ್‌ಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪಾನಾದಂಥಾ ಜನರು ಉಪಾಧಾರ್ಯರು

ಗುಳಿಗಿ ಆ ಇಲಾಂಗಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ದಿನವ ನುವಾರು ಸೂರಕ್ಷೆ 50ಪಷ್ಟು ಅನಾಚೈನಿಸ್ತು ಟಿಜಿಸುಎಗಳಿದ್ದಾರೆಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಇವರಿಗೆ ಲೆಫ್ರೆಂಟ್‌ವೆಂಂಡ್ ಕೋಸ್‌ಸ್‌ ಸಹ ಇಲ್ಲ. ಈ ಹಂಡೆ ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ತಾಪ್ಲೊಕ್ ಹೆಡ್‌ಕೌಟ್‌ರಿಗೆ ಸುಬಳ ಪಡೆಯೆವುದಕ್ಕೆ ಅಂಗಳಿಗೂವೈ ಬಂದಾಗ ಅವರ ಒಂದು ವಿಾಟಿಂಗ್ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಆ ವಿಾಟಿಂಗ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳು ಹಾಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕು, ಆ ಹುದುಗರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನೇ ರಾಲ್ ಅಲ್ಲಿ ಚೆಚ್ಚೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ದಿನವ ಆ ವಿಾಟಿಂಗ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಬರಿ ಗಾಂಟ್-ತಿಂಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಾಯಿವಾಗುತ್ತಿದ್ದೆ. ಈ ಮುಂತ್ತಿ ವಿಾಟಿಂಗ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಅಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಹಂಡೆ 'ಮಾಡ್ಯಾರಾಯುನಿ' ಎಂಬ ಒಂದು ಮಾಡಪತ್ರಕೆ ಹೊರಡಿತ್ತಿತ್ತು. ಅಂದರೆ ನಾನ್ ಹೇಳಿತ್ತಿರುವ ವಿಕಾರ ಹೇಳೇ ಮೈನೂರಿನದು. ಆದರೆ ಇದು ಶ್ರೀಮಾರ್ತಿ ಅಣ್ಣಾರಾಯಿರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯಹೋಯಿತ್ತೇ ಏನೋ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಹಂಡೆ 40.50 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಹೇಳೇ ಮೈನೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ನಮನಾಗಿ ಆ ಮಾರ್ತಿನ್‌ಹೊರಡುತ್ತಿತ್ತಾ. ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥಾ ಅನೇಕ ವಿಕಾರಗಳು ಆ ವಿದ್ಯಾರಾಯುನಿ ಎಂಬ ಮಾಡಪತ್ರಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಬಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಆಗ ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬಿಂದೋ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಪಾರಧಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲ extra curricular activitiesಗೆ ಏನೇನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಅದನ್ನು ಈಚೆಗೆ ನುತರಾಂ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮಾತ್ಕಾ ವಾಯಾಮ, ಹೊರನಂಭಾರ ಇಂಥ ಅತ್ಯಾತ್ಮವಾದದ ಪದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿತ್ಯಹೋಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ನಕಾಯಿಕವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನಾದರೂ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ನಾಯಾಮಿ, ಇಪ್ಪು ವಿಕಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಮೂಲವಾಗಿರತಕ್ಕ ಪಾರಧಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ನನರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಕೂಡ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟುತ್ತದೆ—ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆದರೆ ಭಾವಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಅತ್ಯಾತ್ಮವು ಮಂಟಪ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಗಾ ಬಾಧಾವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದಿನಿಂದ ಇಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನದನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕತ್ತೆಯ ಸ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇವು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಾದರೆ ಹಂಡೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವರಾಗಿದ್ದ ಶ್ರೀಮಾರ್ತಿ ಅಣ್ಣಾರಾಯಿರ ಏನೂರು ಪಾರಧಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾನೂನಾನ್ನು ಡಾರಿಗೆ ತಾಡು ಹರಡಿದರೋ ಅದರೆ ಶ್ರೀಯೋಜನ ಅಬ್ಬಾಗಿ ಆಗದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಮಾನಂಡಿನೆ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಹತಕಿಂತನೆಯಿಂದ, ದೇಶದ ಅಧಿಕರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ದ್ವಿತೀಯಿಂದ ನಾವು ಎಪ್ಪು ಈ ಪಾರಧಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನರೆಕ್ಕೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕಾದ್ದಿಲ್ಲ ಅಗತ್ಯ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಂಚನೆಯನ್ನೂ ಯಾರೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಪೂರ್ವ ನಕಾರರೆಂದೆನೆ ನಹಕರಿನಬೇಕಾ. ಈಚೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮಾತ್ಕಾಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನರೆಕ್ಕೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕಾದ್ದಿಲ್ಲ ಅಗತ್ಯ. ಎಂದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಂಚನೆಯನ್ನೂ ಯಾರೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಪೂರ್ವ ನಕಾರರೆಂದೆನೆ ನಹಕರಿನಬೇಕಾ. ಈಚೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮಾತ್ಕಾಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಅವರೂ ನಹಕರಿನಾತ್ಮರ್ದೆ ಎಷ್ಟು ಸಹಕಾರ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಮಾತ್ರ ಅವರಿಂದ ಕೊಲ್ಲಿ ಬಾಕಿ ಎಲ್ಲ ವಿಕಾರಗಳಿಗೂ ನಕಾರದವರೇ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಾರಧಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲ್ಪ್ರಾಣಿ ನೋಡತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು, ಹೆಚ್ಚು ದ್ವಾರಕೆಯಿಂದ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ತನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪೂರ್ಯವನ್ನು ನಳಿಸಿ ಈ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ತನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಬಂದು ಇಚ್ಛಿದ್ದೇನೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಇದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಿಸಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ (ಸಿರಾ).—ನಾಯಾಮಿ, ನನ್ನ ಸ್ತೇಹಿತರಾದ ಶ್ರೀಮಾರ್ತಿ ಈ ಮಾದಯ್ಯ ಗೌಡರು ಬಹಳ ಉಪಾಧಿಯಾಕ್ವಾದ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಈ ನಭೇಯಮುಂದೆ ತಗ್ದೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ನಕಾರ ಈ ವಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸುದಿಘ್ರವಾಗಿ ಯೋಜನೆಮಾಡಿ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ವಿಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನರದ ನಲುವಾಗಿ ನಕಾರ ಕೈಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯ-ಕ್ರಮ, ನಕಾರ ಇದುವರೆಗೂ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಕೆಲಸ, ನಕಾರ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಂದರೇ ಕೊಡಿರತಕ್ಕ ಈ ಮೈನೂರಿನಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಪಾರಧಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಅದ್ಯತೆ ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬಹಳ ಕೂಲಂಕಂಪವಾಗಿ ಮಾತ್ಕಾ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್‌ನ್ನೆ ತರ ಪ್ರಕ್ಕದರೇ ಆಗಿರಲ, ಹೇಳಿದ ಎಲ್ಲ ಮಾತ್ಕಾ ಕಲಾಜಿಕ್‌ನ್ನೆ ತಂದಿರತಕ್ಕ ಈ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ನಾನು ಮನಸಾದೆ ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆ ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅಳುವ ಪ್ರಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರತಕ್ಕ ಫೋರಿಜೆಯಿಂದ ನಿಜವಾಗಿ ಬಂದು ತತ್ವಾನ ಕೆಂದರಿಯ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಮಾತ್ಕಾಗೆ

(ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ತಣ್ಣಪ್ಪ)

ಸಾಲ್ಪಿಟೆಕಾದ, ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಗಳಿಗೆ ದೊರೆಯುಬೇಕಾದ, ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದ್ದು ವಿದ್ಯು ಭಾನು ದೊರೆಯುದ್ದೇಕೋ, ಆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕಲತ್ತುಗಳೂ ಅವರಿಗೆ ದೊರೆಯುವುದಕ್ಕ ಸಾಫ್ಟ್‌ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿನಾಶಿಸಿದ್ದು.

స్వామీ, 1947రల్ల అదికారికి:బండండ జవరు, 1952, 1957 మత్తు 1962రల్ల మంగళ తానాపుగాకున్న నడిసి ఆదరల్ల బహుతేక మంచి, హళిగాదినవరింద, 18 వషట వయస్సుధారింద, పోణిగాకున్న పడేదు ఆరు బి:చు, బామ జనరింద 25 జనదవరిగే మంత్రమండిసున్న విశ్వరీసికించి జన, గొమాంతర ప్రదేశదల్చరతక్క మంకుశ ఏద్వా భూసంకే కేంగించిరువ కాయుచున్న నోరైదిచే జవరు అరపుళిగే సహ అధికార మాదు పదాకే యోగ్రసిల్ల. ఇరుపుడుక్క రాయుబో జల్ల ఎందు బందే మాతినల్ల కేళబేంకాగుత్తదే. ఇందున్న విక్క హైత్తులైనందరే అవరు కెంట్ల మాతు, అవును నడేదుశించ నడే, యారి గాదంలా చేసరపడిని అవరు యారే ఆగలి నాగరిక ప్రపంచంట్ల జవరన్ను అల్లగాళయు త్రిదూరీ, అవరన్ను అల్ల ఎందు హైత్తులైదూరీ. నాను హిందే గౌధిన కేయుంద “కోణపుమాతిగే తప్పరారేను, కెంట్ల యోణచే మాదపూర్వను” ఎందు హేళిదిరే శ్రీపూర్వా ఎం. వి. క.శ్రువు నవరు తమ్ముదే ఒందు పాక చనస్తూ హేళిభుజు.

ಅಡಳಿತ ನಡೆಸುವವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಂಭಿರವಾಗಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹಿಡಿದರೂ ನಿತ್ಯ ಪತನವಾಗದ ರೀತಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅದಿಕಾರ ನಡೆತಕ್ಕಾಗಿ ಅಡಳಿತ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ, ಯಾವುದನ್ನು ವಾಡಬೇಕೆಂದಿರ್ದೀರೋ ಅದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದ ಹೊರದರೆ ಇವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಯೋ ಅದು ಬೂಕಾಟಕ್ಕೆಯೇಗುತ್ತದೆ. ಪೂರ್ಣಿನ ಗ್ರಿಕ್ ಸಾಗುತ್ತದೆ, ಅಧಿಕಾರ ಲಾಪಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೂನ್ನರಬಾಗಿ ಈ ವರ್ಷಗಳಾಕ್ತ ರಾಜ್ಯಭಾರ ಮಾಡಿದಂಥ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕೆಳಮಣಿದಲ್ಲಿಯೇ ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆಂದು ಸಿಫಾರಾರ ಪಾಡುವುದಾದರೆ ನಾವು ಯಾರು ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿರುತ್ತಿರು ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ತಮಾರಾಗಿಲ್ಲ.

పోదలనేయ యోజనెయుల్ల, వరదనేయ యోజనెయుల్ల మత్త చుంబనేయ యోజనెయు
చుంబను వచ్చగట్టల్ల కోణగట్టిరోకాయుగటన్నా ఖసో వాడిదేవే, లక్ష్మాతర మట్టగే
ఏవ్యాభాసద నొక్కడన్న ఒదిసిసేధైపే, లక్ష్మాతర జనిగే కేలన ఒదిసిసేధైపే,
లక్ష్మాతర సూకారగళిగే సకాయ పూపైపే, అధికవాగి నాపు ఒకశ అభిపూర్ణ
కోండిదేవే ఎందు యావ నాలగెయుల్ల అప్పాతపాలియున్న నుడియుచేకోఏ, యావ
నాలగెయుల్ల ఒళ్ళయదన్న లాష పూడబేకోఏ, యావ నాలగెయుల్ల దేవర స్తరణి మాడ
బేకోఏ అధా నాలగెయుల్ల అఫాడే, అనిఎతి, అపస్సుర నుడియుతక్క అధికారదల్లరువ
ససచారక్క పను కేళబేఱే గౌతమిత్త.

[MR. DEPUTY SPEAKER in the chair].

న్నామి. Compulsory Education Bill తుదాగ రాజ్యాగదల్ల లింగిత కడ్డాయ తిక్షే కొడబేసు ఎదిదె . అదక్కోస్తోస్తరవాగి రాజ్యాంగదల్ల హేరైపుదన్ను నామ జనగ్రహిగే కొడబేసు ఎంచు హేరైదరు . జిపూత్తిగూ అదన్ను మాదుపువెక్కాగడే హగేస్సే జుదే . జనతేఱు మూగిగే తుప్పు హస్తితీరి, సమృద్ధి మాక్కలిగొన్న రచవాగి కడ్డాయ తిక్షేం చమ్ము జారిగే తరుతిద్దేహే, నిచుగోనెనరచవాగి, దేశకోస్తోస్తరవాగి బొసుదారాలు మాదు త్రెచ్చిపే . నిపుంగు కేసున కేటుతేహే, చిద్భాభూత్తున కొదుతేహే . జపిన్ను కేందుకేహే, హాగే వాడుతేహే, హిగే మాదుకేహే, నిచుమ్ము స్వీగ్దద బాగిలపట్టదుతేహే, ఎందు కేళదిరి . నిచ్చు భాషాండ వేసిరిఖును నోర్ధి మూరసేసు నలువు బిందిదీరి . నాట్క నేసు బారిగే ముక్కాయి మాదుత్తారే . మూరానెయి చునావస్యాయుల్ల గేద్దు బిందంభ నిచుమ్ము మాత్రందు రుల అధికారాక్షేత్ర తరువురుకే జన నిధిద్రాగిల్ల.

నేపు ఏవేను మాడిదీరి ఎను పదు నచ్చుట్లా గొత్తుదే. ఈచెగె మిన్నె దిన యారో ఒప్పిర “ ఇదేను దుయోఫ ధనస సభిమోల్ ” ఎందరంతే. అవా నిమ్మంతేయే జ్యేల్గె హోగ్రి బందచు, నిమ్మంతేయే తిక్క అనుపథిసి బందచు, అపు బందు కోఱు గుండియి. దేషిస్తున్న పరకారాదల్ కేళిదరే, ఆగె లిఖ వచ్చగాఖందలూ అపరిగే సిగువు

ದಿಲ್ಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರಂತೆ. ಇವೊತ್ತು ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಂತಹವರು ಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ದುರದ್ದಷ್ಟಕರ ವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಬಿಂದೆ. ಆ ರೀತಿ ನಮ್ಮೆ ದೇಶದ ಆಡಳಿತವೂ ಆಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮಂತಹ ಜನಕ್ಕೆ ಅದಿಕಾರ ಕೊಟ್ಟಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಾಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಈ ದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗ್ಗೂ ಅನುಕೂಲ ವಾದಿಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ, ನಿಮ್ಮ ಕೊಟ್ಟಿ ನಿಮ್ಮ ಅಂತಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಕಾರ ನೋಡಿದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಕೊಟ್ಟಿ ಮಾತನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನೋಡಿದರೆ ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಮೈನುನಾರು ನಂನಾಂ ನದ್ವಿಲರತ್ಕ ಎಪ್ಪು ಹೇಳಿಗಳಿಗೆ ಉಲ್ಲೇಖನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಘಯಕ ಯೋಗ್ಯನೆಯ ಮೂರನೆಯ ವರ್ವಾದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಇರುವಾಗಿ ಈನು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನ ಪ್ರಾದು ಜನಕ್ಕೂ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಈ ದೇಶಕೂ ಗೊತ್ತಿದೆ.

ಶ್ರೀ ದಿ. ದೇವಂಜಳಿ ಅರಸ್ (ಕಾರ್ಮಿಕ, ವನತಿ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಶಾಖೆಗಳ ಮಂತ್ರಿಗಳು).— ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತಿತರ ಸ್ಥಾಲುಗಳಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಎಪ್ಪು ಜನ ಹೋಗುತ್ತದ್ದರು, ಈಗ ಎಪ್ಪು ಜನ ಹೋಗುತ್ತದ್ದರಾದೆ ಎನ್ನ ಪ್ರಾದರ ಅಂತಿ ಅಂತಹಗಳನ್ನು ತಾವೇ ನೋಡಿದರೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ದೇವಂಜಳಿ ಅರಸಿನವರಲ್ಲಿ ಹೇಯುಕ್ತಕವಾಗಿ ನನಗೆ ಗೌರವಿದೆ, ಅದರೆ, ಅರೀತಿಯಾದ ಗೌರವನ್ನು ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿರತಕವರು ಮಾಡಿದ ಕಾನಾನಿಗೆ ಅಪ್ಪು ಹಿಂಡಿನ ಗೌರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗಲಿಲ್ಲ. ತಾವು ನಿಚೆರಾಗಿ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏದ್ದಾರಾತ್ಯೇಯಿಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ವಾಡಬೇಕೆಂದು ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಹಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿ ವಿವರದಂತೆ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಪತಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯಿವಾದ ಈ ವರ್ವಾದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸುವಾರು ಹತ್ತು ನಾವಿರ ಉಪಾಧಾರಾಯಿರಂತು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಎಂದರು. ಹತ್ತು ನಾವಿರ ಉಪಾಧಾರಾಯಿರಂತು ಹಿಂಭತ್ತ ನಾವಿರ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧಾರಾಯಿರಂತು ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ, ಇದು ನಿಮ್ಮ ನರಕಾರಕ್ಕೆ ಗೌರವ ತರುತ್ತದೆಯೇ? ಎನ್ನ ಪ್ರಾದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕೊಟ್ಟಿ ಮಾತಿ ನಲ್ಲಿಯೇ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಬಹುದು, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟುಪ್ರಾದಕ್ಕೆ ಹೀಗಳ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರು, ಬಹಳ ಸಂತೋಷ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಎಷ್ಟು ದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. 15 ವರ್ವಾಗಳಿಂದಲೂ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ, ಮುಸ್ಲಿಂಗಳಲ್ಲಿ, ಪಾರ್ಸಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪಾರ್ಸಿಲರ ಮನೆ, ಕಾವಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಡಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿದಿನ ಜನ ತಾವಾಗಿಯೇ ಮಾಂದೆ ಬಂದರೆ ಅಗ ಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಲ್ಕ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದರು. ಇಂಧನ್ಯಾದ್ವಾದ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿರುವರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಬದಿಸುವ ನಕಾರಾಯಿಲ್ಲಿನಿಂದ ಕಿರಿಮೇಯಾಗುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಇದು ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಕಾಣಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು 27 ಜನ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧಿಕಾರ ದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿರಾಗಿ, ಗಂಡೆ ಗಂಡಿಗೆ ಬಂದು, ದಿನಕ್ಕೊಂಡೆಂದು, ಮನೆಯೋಗಿಗೊಂಡು ಹೋಗಿಂದು, ಮನೆಯ ಮಕ್ಕಳಿನದೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಒಂದು ಸ್ವೇಚ್ಛಾಮಂಜ್ಞ ಕೆಂಬಿಲ್ಲ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಹೋದರೆ ಈ ರಾಜ್ಯ ಮಾಂದುವರಿದ್ದೇತೇ? ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಧ್ಯಾ ಬಂದಿದೇತೇ? ಈ ದೇಶಕ್ಕೆ ಕರಾರ್ಯಾಳಾದಿತೇ ಎನ್ನ ಪ್ರಾದನ್ನು ತಾವೇ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ. ಅದಕ್ಕೂ ಸ್ವರ ನಾವು ಏನು ಹೇಳಿತ್ತೇವೆಂದೆ ನಿಮ್ಮ ಕ್ಷಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಿದ್ದರೆ ಈ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬೇರ್ಪಾದಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಎನ್ನು ಕ್ಷಯಲ್ಲಿ ಈ ರಾಜ್ಯವಿರುವುದು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಿರುವೆಂತೆ ಈ ದಿವಸ ಉತ್ತರದ ಬಾಗಿಲಿಂದ ಜೀಜಿದರವರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಗ್ರೇನ್ ಪಾಕಾದವರೇ ಆಗಿ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರೂ ಇಂದ್ಲಿಯವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮೇನು ಪುರೋಸಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನ ಪ್ರಾದಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದ್ದೀನೆ. ಇಂದ್ಲಿಯ ಕಡೆ ನೋಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿಯ ಜನಕ್ಕೆ ಅಮುಕೊಲಪಾಗುವಾತೆ ಕೊಂಡಬಾದರಿನ ನಕಾರಾಯಿನನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಎಂದು ಇಂದ್ಲಿಯವರಾದ ಪ್ರೇಮಿಗಳನ್ನು ಎಂದು ನೇರಿಸುವ ಪ್ರಾದರಿಂದ ಜೀಜಿದ್ದರೂ ಈ ದಿವಸ ಉತ್ತರದ ಬಾಗಿಲಿಂದ ಜೀಜಿದರವರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ತಾವು ನೋಡುತ್ತದ್ದೀರಿ. 1962ನೇ ಇನ್ನರಿ ಮಾತಿ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಇವೊತ್ತಿನವರಿಗೆ ಎಂದರೆ, ಆಗ ನಾಲ್ಕು ಗಂಡೆ ಇಂದ್ಲಿಯ ಪ್ರಾದನ್ನು ನಿಮ್ಮಾಗಳಾಗಿ ಇಂದ್ಲಿಯವರಿಗೆ ಎಬುಕೆಂಬ್ರೆ ಇಂದ್ಲಿಯವರಿಗೆ ಬಗೆ ಬಂದಿತಹ ಹೇಳಿಕೆಗಳು, ಹೇಳಿದ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಲೆಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದರೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಾದೆ ಮಾತನಾಡಾರೆ? ಹೇಳಿಗೆಗೆ ಬಂದು ವರುತ್ತಕ, ಮಾತನಾಡುಕ್ಕೆ ಬಂದು ಪುತ್ತತ್ತಕ, ನಾಂತರಿಗೆ ಬಂದು ಪುತ್ತತ್ತಕ, ಎಂದು ಬದಲಾವಣಿ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಇನ್ನೊಂದು ದಪ್ಪದಾದ ಬೀಂಡಿತ ಪುತ್ತತ್ತಕ ಜೆನ್ನಾಡಿ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಜೆನ್ನೊಂದು ಹೇಳಿದರಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿವಾದು. ಹೀಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಪ್ರಗತಿಯಾಗದೇ ಇದು ಹೀಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಖಾದಿಂದ ತಮ್ಮ

(ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ತಿಪ್ಪ).

ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಿಂದೆ ಅರಿಯಲುರು ರೈರ್ಪ್ಯಾ ಆಸ್ಕಿಡೆಂಟ್‌ಅಧ ಕೂಡಲೇ ಅಗ ಕೆಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ರೈರ್ಪ್ಯಾ ಶಾಖೆಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಶ್ರೀಮಾಡ್ ರಾರ್ ಬಹಳೊಂದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವರು ರಾಜೀವ್‌ನಾಮೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಂಡ ಕೊಡಲ್ಪ್ರ. ದೇಶದ ಜನತೆಯು ಹಿತಡ್ವಿಷಿಯಂದ ಕೊಟ್ಟರು. ಹಾಗೇ ನಮ್ಮೆ ತಕಿ ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪಂತಹವರಿಂದ ಈ ದೇಶದ ಜನತೆಗೆ ಅವಾಯವಾಗಿದೆ, ಎನ್ನುವುದು ಆಚೆಗೆ SSLC ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಪ್ರತ್ಯೇ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ್ಲಾ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾಭಾರತಯ ಮೇಮಿನರಿಯಲ್ಲಾ ಹಾಗಾಗ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೂ ಕೂಡ ನನಗೆ ರಿಜಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ನ ಮೂಲಕ ಯಾವ ಪ್ರತ್ಯೇಕಗಳೂ ಒಂದಿಲ್ಲ ಎಂದರು. ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿದ್ದ ರುಗ್ರಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನಾದರೂ ಹೇಳುವುದು ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಾಭಾದ ಕಂತುವರಲ್ಲ ಬಹಳ ವಿಷಯದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಪ್ರಸಾಪಭ್ರಾತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿನಾದರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ವಸ್ತು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಎಫ್‌ಎ ನಿಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರ ಶಾಖೆದಿಂದ ಈ ಕೂಡಲೇ ಹೊರಬಂದು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದರಾದ ಶ್ರೀಮಾಡ್ ನಿಜಲಂಗಪ್ರಾನವರಿಗೆ ಇವೆತ್ತು ಅವರು ಹೆಚಲಗೆ ಬಿದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಗುವಡಕೆ ಮುಂದಿಯ್ದು ಅವರ ಕೆಂಪುಲ್ಲಿ ರಾಜೀನಾಮೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿಬಿಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರ ನಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಂದ ಶ್ರೀಮಾಡ್ ನಿಜಲಂಗಪ್ರಾನವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ರಾಜೀನಾಮೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ ನಿಜವಾಗಿಯಾ ಧನ್ಯರ್ಥ, ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ, ಅಧಿಕಾರಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ರಂಧ್ರಕೊಂಡು DDPI ಗುಮಾಸ್ತರ, ಮತ್ತಿತರು ಇಡಕೆ ಕಾರಣ, ನಾನು ಹೇಗೆ ಕಾರಣ ಎಂದು ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದಕ್ಕೆನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿರಿಯಾ ಇಲ್ಲಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೊದರೆ, ಇದನ್ನು ಜನ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಜನತೆಗೆ ಅನ್ನಿ ಭಾರ ಹಾಕುವ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಬುಕೆಪನಿನ ಎಕ್ಕು ಮಿನೇಟನ್, ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಕ್ಕು ಮಿನೇಟ, ಪೀರ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಕ್ಕು ಮಿನೇಟನ್. ಹಾಗೂ ಸ್ವೇಚ್ಛರ್ ಎಷ್ಟುಕೆಂಪನ್ ಎನ್, ಪ್ರದಕ್ಷಾಗಿ ಈ ದೇಶದ ಜನತೆಗೆ ಎಷ್ಟುಂದು ಪೆಚ್ಚಿವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸರಕಾರಕೆ ಈ ವಿರೋದಿಗೊಂಡು ಎಷ್ಟು ವಿಕಾರಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಕ್ಕಾಗುನೇಪನ್ನು ಗಳಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ, ಹೇಬರುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೆಂಬಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಗರಾಟಿಗ್ಗಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಕೊಂಡುವಾತ್ಮಕಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲ ಹೊಗಿ ಭಾಷಣ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ದೇವರಾಜ ಅರಸ್.—ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವ ಪೂರ್ಗಾರ್ಥ ನಿಗದಿಯಾಗಿತು.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮಹುಕ್ಕೆಂಪ್ಪೆ.—ಫೌಲೋಗ್‌ಎಂ ನಿಗದಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿರುವ ಏಷ್ಟು ಎಷ್ಟೂ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಗೆಗುವಾಗ ಅಡ್ಡಿ ಅತ್ಯಂತ ಗಳಿಗೆ ಒಂದರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿರಲ್ಪಡೆ? ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ 55,000 ಜನ ಬಂದವರ ಮಹುಕ್ಕೆಂಪ್ಪೆ ಬಿಂಗಿ ರಿಗ್‌ನ ಸುಮಾರು 20-20 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಗಳಿಗೆ ಬಹು ಬರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಹದಿನ್ಯೇದು ನಿಗದಿಗೆ ಎಕ್ಸ್‌ಮಿನೇಸ್‌ನ್ಯೂಗಳನ್ನು ಮುಂದಾದಿ ಅಡಕ್‌ನ್ಯೂನು ಪರಿಹಾರ ಹೊಡುಕಬೇಕೆಂದಿರುವಾಗ ನಮ್ಮು ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಕೊಯುಮತ್ತೊಂಗಿ ಹೊಗೆಬೇಕೆಂದು ಏರೋ ಫೌಲೋನ್‌ನಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಬಿಂಗಿ ರೆ, ಹೆಗೆ? ಏಷ್ಟು ಹೇಳುವುದು ನಮ್ಮು ಮರ್ಯಾದೆಲ್ಲ ಬೇಂಕಿ ಬಿಂಗಿ ರೆ ನಮಗೆನ್ನು ಎಂದು ಹೆಗೆ ಕೊಯಾಮತ್ತೊಂಗಿ ಹೊಗೆಗುವುದು ನಾಯಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೂನ್ನರ ಈ ದೇಶವಲ್ಲಿನ ಜನರ ತತ್ತ್ವದ್ವಿಯಿಂದ ಇಂತಹ ವಾದಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾಮುಂತ್ರಿಗಳು ಇವೆತ್ತಿನ ದಿವಸ ನ್ಯೂಪ್ ರಾಜೀನಾಮೆ ಕೊಡುವುದೂ ಶ್ಯಾಯಿ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ಒಂದು ಸಾರಿ ಇಲ್ಲೋ ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ 73 Training centresಗಳಿಗೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ 9,000 ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಹೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ, ಇಲ್ಲಿ 1,000 ದಿಂದ 1,200 ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮಾಡಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ, 800 ಅಥವಾ 900 ಮಾಡಬಹುದು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ఆ దేశదల్ల ఖపాధాయుర నంబ్యే జూస్తి మాడిద్దారే. అదిగే అవరిగే తరచీతి కోదు ప్రదు ఆగ్గిల్ల. ఆ తరచీతి కొడువదన్ను యారు మాటబేకు? యారాదరి మారాదిషత్కాగు, శ్రుతిశ్శత్తు ముందే బందు హణ కోష్టరే వచాడకుర్చేందు కాణుత్తదే. ఏదార్య జీలాజీయుల్ల బందు ఖచితవాద ధోరణియ్యల్ల. మాక్కలే సరయాది తిక్షుం దోరెయ్యుత్తిప్ప. హత్తిల్ల ఒభత్తు కోణిక రూపాయి హణ మాత్ర ఖచాగుత్తదే. లేకద ఎష్టు జనరన్ను ఏద్దువంతరనాగి మాడిద్దీరి ఎందు లేక్క హాఁ నోర్ధిదరే, నమ్మ నేరే కోరెయి రాజ్యాగచ్చవరు బహమ ముందు పరిదిద్దారే. నాపు బహమ కండే లుఖిద్దేహే. నమ్మ ఎద్దా మంత్రగు ఏదార్య జీలాజీయు

బేరికెంటు చెంపియు కూలదల్ల స్టోర్చ్ మేంటు కేషిప్పరు. ఎండు లక్ష పున్చుక హంచుత్తేవే. 7,000 లూపాధ్యాయిరిగే తరబేతీ కొదుత్తేపేంద్రులైఏలదరు. ఇదరింద విను ప్రయోజన వాగిదే? అమ్మ హాకిసి హంచిద పున్చుక దశల్లరూవ త్రిపణి ధృజదల్లయు అతోఏక జచ్చర దల్ల బందు హేచ్చపన్ను ఎత్తి తోరిసిదరే బరెదవను కేళుకే కొటిదాన్ననే అదు సరియాగిదే ఎందు ముంతిగాలు ఖచ్చె కోదుత్తారే. కాంగ్రెస్ ప్రక్కద చిక్కెయు అదరల్లాడూ నుఁడ అదే సరియిందు కేళుత్తారే. ఇదరింద చేలేమువ మాక్కలిగే ఎష్టు విచార గొందలవాగుత్తదే ఎంబుదు అచరిగే అధికారాగువుదిల్ల. పర్య పున్చుక గెల్లల్ల అనేక దొషగళివే. ‘పు’ కారాక్ట్ ‘క’ కార ముందుణివాగిదే. ముదురూక్కసద తప్పు ఎందు కేళుత్తారే. ఇంథ కేలనక్కాగి 1,70,000 రూపాయి ఖచ్చె వామత్తీరి. ప్రత్యే పత్రికగట్ల అనేక దొషగాలు కండు బిరుత్తేవే. ఇంట్ల యార తప్పు? విద్యా ఇలాబేయించి కుదురేయి పేలే నుఁడ మాదు వను తప్పు అల్లవే? ఈ కుదురేయి పేలే నుఁడ మాదువను నివీర్యానాగిద్దానే. కుదురేయి కదివాణవన్ను కైయుల్ల కిటిదు కంచోల్రు మాదువ యోగ్యతీయిల్ల. ఆ ఇలాబే ఇవర కైయుల్ల బిహక కంగ్గె ఇయుత్తిదే. పట్ట పున్చుక ద విచారపల్ల దొడ్డ గాగణివాగిదే. బాదు కట్టుపిటక్కాడ దీతీ నీతి ఇల్లదేహోదర లక్కాతర మాక్కలిగే హానియుంటాగుత్తిదే. 20 కోణిట రూపాయి హణ ఖచ్చె మాదువువు వ్యధివాగుత్తదే. అదరల్లయిం మువ్వువాగి పున్చుమిక తిక్కనపు బునాదియాగిదే. బునాదియు అల్లాడిబిప్పరే ముందిన కారేణు, యిసివఫిటి విద్యాభ్యాస కెప్పుకేసిగుత్తదే. అదుదరింద రాజ్య సరకార ఈ బగ్గె విత్తేప గమన కోడబేరు ఎందు కేళుకోశ్శుత్తైనే.

4-30 P.M.

కద్దాయి పూర్వమిక తిక్కణ జారిగే తరలాగిదే. నాను కేళుత్తేనే ఎష్టు కాలే గట్టన్ను మాదిద్దిరి? ఎష్టు మాక్కలు తాలేగే సేరిదాన్నరే? ఎష్టు జన లూపాధ్యాయురన్ను నేముక మాదిద్దిరి? అదరే పరిస్త త పూత్ర, బిహక విఘాదకప్పవాగిదే. అనేక గాము గట్ల తాలేగట్ల. తాలే ఇంట్లల్ల కట్టుదిపల్ల. కష్టుదిపింట్ల మాక్కలిగే కుఫుకొల్లలు న్నెళిప్పి, లూపాధ్యాయురగట్ల. ఆ రీతియాదే పున్చుమిక తిక్కణ ప్రగతి కేగే ఆగబేసు. నిజవాణియిలూ ఇదు విఘాదకర. కట్లగటు ముందువరిదరే నమ్మ రాజ్య వుందువరియు త్తదే. అదరింద నమ్మ రాజ్యకే మాగశవాగుత్తదే. దొడ్డ దొడ్డ పట్టులాగట్ల పూర్వ ఏశ తిక్కనక్కాగి హణ ఖచ్చె మాదల్లయుత్తదే. హాగ్గాదినల్ల హణ ఖచ్చె మాదుత్తిల్ల, కడ్డాయి పూర్వమిక తిక్కణ యోజనయుంద విను ప్రతిఫల దొరేతిదే? సరకార ఇదన్ను యోజన మాదిదాన్నయే? 20 కోణిట రూపాయి ఆ బాబిగే హణ ఖచ్చె మాదుల్లాత్తిదే. ఆ రీతి దువ్యాయివాగబారదు. కశేద 13 తింగాళుగట్ల విద్యా ఇలాబే హేగే నడేయు త్తదే; విచార మాడతక్కుంథాదాగిదే. 1947ర్లాడ్ విద్యా సచివరు బిధు వప్పగట్ల రీతి నీతియి బగ్గె 9 పాలసి స్టోర్చ్ మేంటు కోట్టుదారే. 1951-56ర వరగే 14 పాలసి స్టోర్చ్ మేంటు కోట్టుదారే. 1957రింద 1962ర వరగే నార్మారు స్టోర్చ్ మేంటు విద్యా సచివరు కోట్టుదారే. 1962 మాటియింద ఇందినవరిగే కిగిన విద్యా మంత్రిగటు ఎష్టు స్టోర్చ్ మేంటుగణమ్ము కోట్టుదారే ఇదరు కేక్కియేద్దారే? ప్రతిదిన స్టోర్చ్ మేంటు కొడొత్తారే ఇదర అధివేశ్ను? నినగంతో అధికారాగుత్తదే. స్టోర్చ్ మేంటు నాకాగికోగ్గాదే. ఇదరింద దేలైక్కె ఉనాదరు ఒళ్లేయిదు అయితే? ఇందు విద్యా ఇలాబేయుల్ల గసబియాగిదే. రాజకీయ బేళుదుకోందిదే. విద్యా ఇలాబే కష్టుడ కంచ బిభు వుపరల్లదే.

ఆరోగ్య శాస్త్రద మౌదులనే ప్రేషినోళగే చెమ్ప విల్లద, మానసవిల్లద మనప్పున దేహ తోరినుత్తారే. అల్ల పశ, బెన్న ఎలుబు, క్షుద్రయ ఎరువ స్పేలిటన్ ఇదే. కొగెయ్యే కి విద్యా ఖాత్యుల్ల వినాదరూ ఇద్దేయే! 20 కోణిట రూపాయి ఖచ్చె మాదతక్కుంద విద్యా ఖాతే ఇవత్తన దివస ఆ కడెయింద ఆ కడేగే, ఆ కడెయింద ఆ కడేగే అల్లాడుత్తార్థిదే.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Please come to Primary Education.

శ్రీ సి. జి. మాక్కల్ ప్ప.—బియుపుదక్క అల్ల స్టోర్చ్, కేళుత్తార్ ఇరువుదు. ఇదు నీరు కుడిద వాగిదే, ముక్కు బందరే నిధానవాగి బిరుత్తదే. ఆ ఇలాబేయుల్ల యావుద

(ಶ. ಸಿ. ಡಿ. ಮುಕ್ತಿಪ್ರಾಯ)

పరియాగిదే ; తుమకూరు చీల్లెయల్లి ఎప్పు హైప్పుమిరి తాలేగిఖి, అల్లగే చేకూదంధ శాలా కష్టడుగిచ్చు తుమకూరు చీల్లెయల్లి తాలూ మాచుఇ సంబేస్ ఎప్పు, ఎష్మజన లువాద్వాయి యురు బీకు, ఎంబి బగ్గి ఇవర కత్తిర ఏనాదరశ స్టోచ్చమెంట్ ఇదెయి ? హైప్పేచెకాగి సెపెనెక్కండ వ్పెపుమిరి తాలేగిచ్చు, అవుగాల్లి ఎప్పు లువాధాయురిద్దారే, నీవు లువాధాయురిను, నేముక వాందిదిరి శాలా కష్టడగిఖియేలు, ఆపిగే కెలిటిరువ హణమను, ఎప్పురంపుట్టిగే ఏద్వాభాసు నడయుత్తిదే ఎందు ఏనాదరశ స్టోచ్చమెంట్ కొదుత్తిరో ? ఇదక్కే ఏవరగశు కొదువుదు బిట్టు నాచే బీల్గి కంండర్ గాదఫ్స్ చూశనే తరగతి ముదుగరు జిఫ్ఫర్ బియాగ్రథి ఛదబేకెందు స్టోచ్చమెంట్ కొదుత్తారే. హైప్పేచెకాగి మూరనే తరగతి హుదుగరు జిఫ్ఫర్ బియాగ్రథి దియావరండు రండు కష్టబీకు, యావ దీశకేక్క హోగబేకు. హైప్పుమిర మూరనే తరగతియల్లి ఒదువపర్లరూ ఇంగ్లోప్ ఒదబేలీకంత శక్క క్షేత్రప్పు కొట్టర కే, శక్క గె ఒద్వై కొట్టర కే అంత వాత కలయితక్కంద ఇచ్చి ముక్కలు ఇంగ్లోప్ కలయిచేకెందు కేళ్లువుదు నాశికేగేదు. కంండర్ గాదఫ్స్ ముక్కలు ఇంగ్లోప్ ఒపశ్యకతే పను ? “or” అధివా “and” ఎంబ తదగశు సరయే ఎందు వాద ఏవాద పాది తరే కడిసికోళు, వుపచేక్క వక్కలరుగలు, న్యాయాలయగలు ఇవే, అదు బిట్టు ఈ 5 విషాద మాక్కల తరెయల్లి ఇంగ్లోప్ ఒదిషిబిట్టు, తుంబి, హరినబే కంంబుదు సాకసవే సరి. హేనిసదాగి పినేనోలు పాదుతే వెందు జంఘ కొచ్చికోళు త్రిధారీ - లుత్తరన పారుపదహాగి. “నాను మేసారినప్ప ఏద్వా రుష రుష పాది బిదుక్కేనే, నాను ఏద్వావుతరను చూస్తి పాశిబడుత్తేనే, సుయోర్దయవాగుపుద రోళగే హైప్పుమిర తాలేగాను, తేరెదు తిక్కు ఒపశ చేనాన్ని పాదుతేనే” ఎందు హేర జడ్వారే. అదక్కే హి ఎల్లిదే ? ఏరాటరాయిన దనగళను కౌరవరు అపశర్ణ పాదిదాగి అపగిశను బిడిసికోందు హిందక్కే తరుక్కేస్సందు హోరిం లుత్తరన హాగే బిట్టుటిగరాగి హోరిపద్దారే. లుత్తరాగి కౌరవర సేసేయల్లు బిట్టు, అశ్వత్థామ, కృష, దేహిలారను సేశ్రేడుత్రిధ్వహాగేయో ధైయిస్ కుగి హోగి, కంండక్కే ఒదిబిట్టు. హాగేయే నమ్మి ఏద్వా మాంపగశు 15 విషాగాల్లి ఏద్వాఫ్హానద బోగ్గి నడసద ప్రగతియను అతి తీఘ్రపద్ధతి సాధిసుత్తేనోందు హోరిటు, పిరాటరాయిన దనగళను రవరిద కౌవాపన్న తరుక్కునేందు జంఘ కొట్టిందు హోరిటు, కంందిగిద లుత్తరన హాగే నగేగ్రిదాగి దారే. ఈ రాజ్యప్పలి ఏద్వా బాతయెను ఈ రితి నడసిదరే, ముందే అదు గుదార్చిరాగుత్తేయే ? నీవు ఈగ డెప్యూటీ స్టీకర్ ఆగిద్దిరి. ముందిన 1967 సే చునావజ్ఞయల్లి నమ్మి గ్రహగతి హేగిదెయో నీఎ కునాయితరాగి, ఏద్వా మంత్రగావరే ఇద్దను సరి పాదువుదు హేగే ? The Primary School teachers are the architects of our future Generation. అంపందర్లు ఏద్వాబాతే గతి ఏనాగిదెయిందె అల్ల పనూ పక్క హష్టు పుదశక్క ఆగిప్ప. అల్ల నాట్పు గుంపుగిపే. డి.పి.ప.దు ఎందు తాటిఫ, వేశారు కొఱ్మింట్ డ్రైకెచ్ రుగాళ్లు మూరను పాటిఫ. ఇవరోళగి నొపరిందంబరదు ఒందు పాటిఫ. ఏనిస్సురెదు బుచు పాటిఫ. ఏనిస్సురు ఇలాప హేడ్రు, ఈ కండ్రున కెళ్లగే నాట్పు పాటిఫ. ఈ హణూ కెళ్లయల్లి హైప్పుమిర ఎషుకేయసు ఇంపాట్స్ పాదుతేచేందు హోరిపద్దారే, ఎర్లు పుక్కశన్ను ఒందిసి, ఏద్వావుతరనూగి పాదుతేచేందు హోరిపద్దారే, ఇదు నగే పాటిఫు ఎందు నాను కేళ్లాత్తేనే. అవర ఏపయదల్లు నసగే ప్పెట్టుకు కపాగి పినూ ఇల్ల. అపరు నాను పినోమాతనాదుత్తేనేందు తీథిదు కోందు. *

Mr. DEPUTY SPEAKER.—Please do not refer to it.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ಕಣಪ್ಪ.—ಅವರು ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ೨ ಕೋಟಿ ೩೫ ಲಕ್ಷ ಜನಗಳಿರತ ಕ್ಷಾಂಕ ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಚಿತ್ರ ವಿವಾದಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ. “ ಲಂಕ್ ”, ಹೇಗೆ ರಿಂದಲ್ಲಿ question mark ಹಾಕಿ ಬರೆದುಬಿಡ್ಡಾರೆ ಇವರ ಮೇಲೆ.

AN HON'BLE MEMBRE.—Is there no time limit for the Member?

Mr. DEPUTY SPEAKER.—There is no time limit.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ತಿಪ್ಪ.—ನಾನು ನೈತಿಕತರಗೆ ನಾನು ಹೇಳುವ ದು ಬೇಡಾರಾಗಿದ್ದೇ, ಕೂತುಬದುತ್ತೇನೆ. “ಲಂಕೆ” ಪ್ರೇಸರನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ವಾರ್ಕ್ ಹಾಕ್, controversial figure in Mysore ಎಂದು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಒದಿ ನೋಡಿ. ಆ ಬಾತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಗಣಿಬಿಡಿಗಿದೆ. ನಾನು ಮಾತ್ರಾ ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದೆ, ನಾನು Finance Minister ಆಗಿದ್ದೆ, ಏಷ್ಟು ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದೆ, ನಾನು ಸ್ವಿಕರ್ ಆಗಿದ್ದೆ, ನಾನು ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಬನೇನೋ ಆಗಿದ್ದೆ, ಅದಕ್ಕೊಂಡು ರವಾಗಿ ನಾನು.....

[Expunged as ordered by the Chairman].

MR. DEPUTY SPEAKER.—Please come to Primary Education.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ತಿಪ್ಪ.—Primary education ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಟ್ಟಹೇಳಿಗೆ ತುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. “ನಿಜಲಂಗಷ್ಟನವರೇ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯನಿಟಿಗೆ ನುಂದ ತಂಡರೆಯಾಗುತ್ತದೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿ ರಾಜೀವಾಮೇಧಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಿಟ್ಟು, “ನಿಮಗೂ ಬಳ್ಳಿಯ ದಾಗಿತ್ತದೆ, ನಂಗಳ ಬಳ್ಳಿಯದಾಗುತ್ತದೆ, ದೀರ್ಘಕಾಲ್ಯ ಬಳ್ಳಿಯದಾಗುತ್ತದೆ, ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬುರಕ್ಕಂಥ ದೂರಾಗಳಾ ದೂರವಾಗುತ್ತವೆ, ನಿಮಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಶಾಂತ ನಿಮಾಭಾನಿಂದ ಇರುವಿದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ” ಎಂದು ಅನ್ನಿ. ನಾನು ಅವರಿಂದ ಪಾರ್ಫನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇದು. Primary education, ಇಂದು ಬಂದು ಹಗರಣ. Primary School Master ಗಳು ಬಹು ಬ್ಯಾರ್ಲೋ ಬ್ಯಾರ್ಲೋ 8-10 ವರ್ಷ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಬಿಟ್ಟಿನ್ನು ಪಾರ್ಫನ್ ಫಾರ್ ಮಾಡಿಟ್ಯಾಕ್ ರೆ ಲಾರಿನೆ ಜನರೇ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಡೆಲಗೇಷನ್ ಬಿರುತ್ತಾರೆ, ಅವಾಗ ಜಾತಿ, ಕುಲ, ಗೋತ್ರ, ಬಂದುಬಿಡುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ weak ಮನಸ್ಯರು, ನಿಮ್ಮ ನಿನ್ನಹಾಯಕರು. D. E. O. transfer ಮಾಡಿದರೆ transfer ವಾಡಬೇಡಿ ಎಂದು 50 ಅರ್ಜಿಗಳು ಬಿರುತ್ತವೆ, D.D.P.I. transfer ಮಾಡಿದರೆ, ಮಾಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಇಂಖಾಲ್ಯಾ ಯನ್ನ ಬಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿರ ತಕ್ಕಂಥ ವಾತಾವರಣ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಉಗಾಗಿದೆ ಕಟ್ಟುವಿಟಾಗಿ ಇರುವಿದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೂಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದಿಂದ ಮಾತ್ರೂತ್ತಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಫನ್ ವ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. Primary education ಹಾಜಾಗಿ ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟದೆ. ಇವತ್ತು ಮೈಸೂರು ನಂನಾಥನದ ಭಾಜೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ವುದಾದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ನೀರಾ ಬಿಟ್ಟು ತಿಲತೆರಣ ಕೊಟ್ಟಂತಹಾಗೆಯೇ. ಯಾವ ಸೂಲಿಗೆ ಹೋಗಿ 4-5-6ವರ್ಷದ ಮಾತ್ರೂತ್ತಮ್ಮೆ ತಾಮಕೂರು ಎಂದು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದರೆ, ಬಿಟ್ಟಿರ್ಗೂ “ತುಂ ಕೂರಿ” ಎಂದು ಬರೆಯಲುವುದಕ್ಕೆ ಬಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬಿಟ್ಟಿರ್ಗೂ ಮಗ್ಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರರ ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳಿಸಿದರೆ, ಮೂರು ಎರಡಲ ಎಂಟು, ಮೂರ ಎಂಟಲ 25 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ efficiency ಹೇಗೆ ನೋಡಿ. ಅದರೆ ನಿಮ್ಮ ಹಾಲ್ನೆರಾಲ್ �Academic Council, University, University Syndicate, Senate ಇಂಥ ಮೇಲ್ತುಳ್ಳದಲ್ಲಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞ ಭದ್ರವಾಗಿರಬೇಕು ಅನ್ನು ಪುಡು ಇಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ತಿಥಿಲಂಪಾಗಿದೆ. ಮಣಿ ಹಂತಕ್ಕೆ “ಏಧಾನಸಾಧ” ಕಟ್ಟಿಪುರಕ್ಕೆ ಹೆಂಡಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೊಂಡು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು ಮೇಷ್ಟ್ರಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರೀಸಿಂಗ್ ಕೂಡದೆ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿರಾಗಿ ನೇಮಿಸಬೇಡಿ. ವಾರ ಹೇಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯದೆ ಇಂದ್ರ ವರನ್ನು ನೇಮಕ ವಾಡಿದರೆ, ದಕ್ಷತೆ ಹೇಗೆ ಬಿರುತ್ತದೆ. ಹೆನ್ನೆ ತಾನೆ ಯಾರೋ ಮಾಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸರ್ವಿಸ್ ಕೆಮಿಟ್ಸಿನವರು ಕಾರ್ಯಾಂಡಿದೇಟಿಗಳನ್ನು ಇಂಟರ್ವೆಂವ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗಿ ಹೊನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಕ್ಕೆ ಯಾರು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಬಾಬು ರಾಜೀವ್‌ಇಂದ್ರಪ್ರಸಾದ್ ಅಂತ ಬಿಟ್ಟಿ ಹೇಳಿದರಂತ! ರಾಧಕೃಷ್ಣನ್ ರವರು ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆಬಂದು ಬಂದು ಇವರ್ ವಾಗಿದೆ. ರಾಜೀವ್‌ಇಂದ್ರಪ್ರಸಾದರವರು ನತ್ತು ಹೋಗಿದೆ ರೆ ನಾಯಿ; ನಾನು ಇಂದ್ರನು ಬಿಕೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಅನ್ನು ಪುದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. Primary educationನಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಸರಿಯಾಗಿ ಹಾಕಬೇಕು, ಅಲ್ಲಯೇ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಹಂಡನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೂಲಮುರ ಎಂದು ಇತ್ತು. ಮಾತ್ರಾ ಮರಳನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬೆಟ್ಟನಲ್ಲಿ ಅ, ಅ, ಇ, ಈ, ತಿದ್ದಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು, ಅದರಿಂದ ಅಭಿಪೂರಣವಾದಮೇರೆ, ಸ್ಕೀಟ್‌ಪೆರ್ಲಿ ಬರೆಯೆತ್ತಿದ್ದರು ಕೆಲವು ಹಂಡಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುತ್ತಿದ್ದರು, “ಯನ್ನು ಜಾನ ದಯಾ ಸಿಂಧೋರಫಾರಣಾರ್ಥಿನಾಗಣಾ ಇಂದು ಅಮರಕೊಂಡ ಹೇಳಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದರು.

ಅಮರ ಕೊಂಡ ಕಂರಪಾಟ ಮಾಡಿಸ ಹೇಳಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ದೇವರು ಎಂಥವನು, ಅವನ ಶಕ್ತಿ ಎಷ್ಟಿದೆ, ಎಷ್ಟು ಅವತಾರ ಎತ್ತಿದೆ. ಬಿಕೆ ಅವತಾರ ಎತ್ತೆ ಬೆಕಾಯಿತು ಎಂಬಿದೆಲ್ಲಾ ಆ ಅಮರ ಕೊಂಡದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾ ಇತ್ತು: ಕಿಗೆ ಬಿ.ಎ., ಎಂ.ಎ., ಬಿಡಿದರೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ರುಜು ಹಾಕಯ್ಯ ಎಂದರೆ ತಿಮ್ಮಿಗ್ರಾಂಡನ ರುಜು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ತಿಮ್ಮಿಗ್ರಾಂಡನ ರೋಂಜು ಎಂದು ಬರೆಯಿತ್ತಾರೆ. ರಾಧಕೃಷ್ಣನು ಪುದನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ರೂಪದರ್ಪ ಎಂದು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಬಿಕೆ ಗೌತ್ತೇ ಇದೆ ಮಿಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಏನು

(ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ)

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೇಂದ್ರತಾತ್ಮಕ ಇದ್ದಿರಿ, ಅ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ತೀಳಿಲವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಈ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗಿದೆ, ಈ ಅವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ ಮಾರ್ತಿನ್ ಅಣ್ಣಾರಾಯರಸ್ಸು ಒಂದು ದಿನ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಕುದುರೆ 100 ಮೇಟ್ರಿ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಬಂದುತ್ತಿದೆ, ಕೃಷ್ಣಾ—ಗೋಡಾವರಿ ನದಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಎಂದು, ಈ ಅವು ಮಾಗ್ರಿಸಿದೆ, ಕದಾಯ ಪಾಠ್ಯಧರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಗ್ರಿಸುತ್ತಾತ್ಮಕ ಇದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಇಲ್ಲ, ಮೇನ್ಸ್‌ರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ಶಾಲೆಯ ಕಷ್ಟದ ಕಷ್ಟಪೂರ್ವದಕ್ಕೆ ಹಣ ಇಲ್ಲ, ನ್ಯಾಲ್ ಇಲ್ಲ. ಇದೆಲ್ಲಾ ಇದೆ ಎಂದು ತೀಳಿದುಕೊಂಡರೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಡಳಿತ ಸಡೆನಡಕ್ಕೆ ಬಂಧು ದಕ್ಷ ಮಂತ್ರಿ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಏನು ಅನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ನಿಷ್ಠೆ ಹೇಳಬೇಕು ಅದರೆ ಇಲ್ಲ ಏನು ವಾದಬೇಕು? ಈ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ದಿಸಾರ್ಪಿಸಿ ಮಾಡಿ ಗವರ್ನರ್ ಅಡಳಿತ ಏಕ ಬರಬಾರಾದು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇವರು ಒಂದು 4-5 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸ್ಥಿತಿ ಗತಿ ಯಾವ ಮಣಿಕ್ಕೆ ಏರಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ. ಬೇಕಾದರೆ ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಬುನಾವಣಿ ನಡೆಸಿ. ಇವರು ಮಾಡಿರುವದಲ್ಲಾ ಸರಿ ಎಂದು ಹೊನ ನರ್ಕಾರ ಹಿರಣ್ಯಕೃತಿ ಅವಶ್ಯಕ ನಿರವ ಇವರೇ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿರಲಿ. ಈಗ ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ಎಬುಕೆಂಪ್ ಗೆ ಬಂಧು ಬಾಯಿಂಟ್ ದೈರಕ್ಕಣಿಸ್ತು ಇಂಟಿಲ್‌ಡಿ‌ಎಲ್. ಕದಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದಿರಿ, ಶ್ರೀ ಮಾರ್ತಿನ್ ಮಾದಯ್ಯ ಗೌಡರು ಹೇಳಿದೆ ಹಾಗೆ ತಾವು surprise visit ಕೊಂಡಿದ್ದಿರಾ? ಎಲ್ಲ ನೋಡಿದ್ದಿರಿ? ವಿಸಿಟ್ ಕೋಷತ್ವಾಗ್ ನಿಮ್ಮ ಮಾಕ್ಟ್‌ಲ್ಯಾ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದರಾ ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕೆಂದೇ? ಇದನ್ನು ಫಾರಸ್! ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಾತೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಎನ್ನುವುದು ಬುಕ್ಹದಾಕಾರವಾಗಿ ಬೇಕಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಅದು ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ತಾಂಡವ ವಾದುತ್ತಾ ಇದೆ. ಈ ಭೂತ, ವಿದ್ಯಾಬಾತೆಗೆ ಹಿಡಿದಿರತಕ್ಕ ದೇವ್ಯ ಏನಿದೆ, ಇದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮಂತ್ರ ಜಾಲಿದಿಂದ ಚಿಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. * [ಈ ವಿದ್ಯಾಬಾತೆಯ ಹೆಗಲ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತ್ತಿರುವ ಭೂತ ಇಲ್ಲಿಯ ಬೇಕಾದರೆ ಶಸ್ತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಅಗಬೇಕು.] ನಾನು, ದಾನ, ಭೇದ, ಒಂದು ಎಲ್ಲಾ ಆಗಿ ಕೂನೆಗೆ ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಕ್ಕ ಮಾಕ್ಟ್‌ಲ್ಯಾ ಡೆಲ್ಲಿ ಜರ್ಲೋ ಎಂದು ಹೀದೆ ಹೇಳಿತ್ತದ್ದು ಹಾಗೆ-ಬೆಂಗಳೂರ್ ಜರ್ಲೋ ಅಂತ ಹೇಳಿನ ನಾನುಗೆ ಜವಿನ್ನು ಕೊಡಿ ರ್ಲಾಫ್‌ದೇ ಹೋದರೆ ನತ್ತಾಗ್ರಹ ಮಾದುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ನಣ್ಣ ಮಾಕ್ಟ್‌ಲ್ಯಾ ವಿದ್ಯಾಖಂತಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು ಒಂದೇ ಬಾಕಿ ಇರುವುದು. ಇದೆಲ್ಲಾ ನಾನು ಹೇಳುವರು ಬಹಳ ಕಟ್ಟಿದಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತಿರಿ. ಏಕೆ ಹೇಳ. ತೇನ್ನೇ ಎಂದರೆ ಇದು ಇಂಟ್‌ಎಂದು ತೀರ್ಣಾ ತೀರ್ಣಾ ಮಾತ್ರ ಇಂಟಿಲ್‌ಸ್ ಬಾತೆಯ ಮೇಲೆ ಇದ್ದು ಇದ್ದು ರೋಪ್ ಜಿಗುಪ್ ಇನ್‌ನಾವ ಬಾತೆಯು ಮೇಲೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅದಾದ ಮೇಲೆ ಕಮ್ಮಿನಿಟಿ ಡೆಪಲ್ಪ್‌ಮೆಂಟ್, ಎಂ. ಇ. ಎನ್., ಸೋಸೈಟಿ ಇಂಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ರುಗಳು, ರೆವಿನ್ಯೂ ಅಭಿನವರ್ಸ್ ಇವರ ಮೇಲತ್ತು. ನ್ಯಾಯಿ, ನನಗಿಂತಲೂ ಹಿಡಿಯರು, ಒಳೆಯು ಬುದ್ಧಿ ವಂತರು, ಮಹಾ ಮೇಧಾವಿಗಳು ಅದಂಥಾ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕುಯಲ್ಲಿ 13 ತಿಂಗಳು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಬಾತೆ ಬಂದಂತೆ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸು ರೋಸಿನ್ ಹೋಗಿದೆ. ಈ ಬಾತೆ ಅಪ್ಪು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಾಗಿದೆ. ನಣ್ಣ ಮಾಕ್ಟ್‌ಲ್ಯಾ ಕೂಡ ಇದರ ಕ್ರೊಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಬಾತೆ ಕೊಂಡಿಕ್ಕೆ ದಾಪ್ತ ರೆಲ್ಲಾ, ಅಯ್ಯೋ ಪರಮಾತ್ಮೆ! ಇವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಾತೆ ಕೊಡಬಾರೆ ಎಂದು ಅನ್ನು ತ್ವರ್ತಿ ಇಡ್ಡಾರೆ. ನಾನು ಹೇಳಬೇಕು ಇಂಟ್. ಯಾವುದು ಮಾಡಿದರೂ ನ್ಯಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಧೈಯರ್ವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಸ್ತ್ರೀರವಾದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಇಡಿ, ಈ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗಾಳಿಗೆ ಇಟ್ಟಂಥ ದೀಪದಂತ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಬೇದಿ * * *

ಇನ್ನೊಂದು ವಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ತಾವು ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಸ್ಟೀರ್ಕರ್ ಆಗಿ ಬರಬೇಡಿ. ಬಂಧು ಸ್ಟೇಹಿ ತನ ಹಾಗೆ ನನ್ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನ. ಒಂದು ಅಭಿನಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇ, ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ಎಜಿಕ್ಯೂಲ್ಟಿಕ್ ನೆಕ್ಸ್ಟ್ ಯಾವುದೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಟ್‌ಪೆಕ್ಸ್ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ ಬಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ from and to register ಇಲ್ಲ, ಅದು ದಿ.ಇ.ಬಿ.ಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವೆಂದು ಎಂದ ಹೇಳೆ ದಿ.ಎ.ಬಿ.ಗೆ ತಾವೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ? ಯಾವ ಕಾಲದರ್ಲೋ ಬಂದಂತೆ ಕಾರಣ ಮೇಲೆ ನರ್ಕಾರದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂತಿಗಳೂ ಇಲ್ಲಾದರಿಂದ ಕೆಲಸ ನಡೆದಿಚ್ಚೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ನ್ಯಾಲ್ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಕೊಂಡಿರುವ ಅಂತ ಅಂತ, ರಿಪೋರ್ಟ್‌ನ ಮೇಲೆ ಈ ನರ್ಕಾರ ಇವತ್ತಿನಿಂದಿವನ ಅಳತ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ಎಜಿಕ್ಯೂಲ್ಟಿಕ್ ನೆಕ್ಸ್ಟ್ ದೂರ ಹೋಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಯಾರಾದರೂ ಬಂಧು ಅಧಿಕಾರಿ ಯಾವುದಾದರೂ ದಿವಿಜ್ಞ ನೆಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಯಾರಾದರೂ ಬಂಧು ಅಧಿಕಾರಿ ಯಾವುದಾದರೂ ದಿವಿಜ್ಞ ನೆಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದ್ದೇವೆ ಹೈಕ್ಕುಮರಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಾತೆ ನೆಟ್‌ಗೆ ನಡೆದಿರು ಎಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಂಡಿಕ್ಕೆದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಏನು ಅನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಹೈನಾ ಬಾದರ್ ನ್ಯಾಲ್ ಯುದ್ಧ

ಮಾಡತಕ್ಕ ಸೈನಿಕನ ಮಗನಿಗೆ ನಂಬುಣಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಬೇಕು; ಅದೇ ಕಾರ್ಮಿಕನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದನ್ನಲ್ಲಿ ದುಡಿಯತಕ್ಕವರ ಮಾಕ್ಕಿಗೆ ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಟ್ಟುರೂ ಸಾಕು ಎಂದು ಹೇಳುವದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಹೊಲದ್ದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯತಕ್ಕ ರ್ಪೈನ ಮಗ ಅವನೂ ಒಬ್ಬ ಸೈನಿಕನನ್ನಲ್ಪ್ರವೇ? ಅಂತಹವನ ಮಗನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕ ಏನೇನು ಮಾಡಿದ್ದಿರಿ? ನಮಸ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ ಉದಿನಸತಕ ಆತನ ಮಕ್ಕಿಗೆ ಯಾವ ರೂಪ ಸೌಲಭ್ಯ ಉದಿನಸಿದ್ದಿರಿ; ಏನು ಎಫಿಷಿಯಾನ್ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬ್ಲುರಾ? ಎನ್.ಆರ್.ಆರ್.ಸಿ. ಮುರಿಕಂಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾನ್ ಮಾಡಿರಬೇಕೆನ್ನು ತೀರಿ, ಡಿಗ್ರಿ ಕೋನ್‌ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುರಿಕಂ ಬರಬೇಕೆನ್ನು ತೀರಿ. ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾರ್ಯಾಳ್ಯಂ, ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾರ್ಜಿನಲ್‌ಸ್‌ಪಿಲ್‌ಟ್ ಸಿಕ್ಕೆಕಾದರೆ ಮುರಿಕಂ ಇರಬೇಕೆನ್ನು ವಾಗ first in first class ಬರಬೇಕೆನ್ನು ತೀರಿ, ಇದರಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಅರ್ಥವಿದೆ, ಅದರ ಇದಕ್ಕೆ ರ್ಪೈ ತಳಹದಿಯಾಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚುಮರಿ ಎಟ್ಟಿಕ್ವೆ ಇಪ್ಪು ತೀರಾ ಕೆಟ್ಟುಹೊಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದನ್ನಲ್ಪರತಕ್ಕವನು ನೀವು ಹೇಳುವಂತಹ first in first class, rank ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮುಂದ ಬರಬುವದಕ್ಕ ಅಗಸ್ತುದೇಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾಪು ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬುದಾರೆ ನಿಷವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ಹೈಪ್ಪುವುರಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸತತ ಹೊಯಿತು, ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇದೆಯೋ ಇಪ್ಪುವೋ ಎಂಬಿ ಭಾವನೆ ಬಂದಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಈ ದಿವನ ತ್ರೀಮಾಣ ಮಾದಯ್ಯಗೂಡಿರು ಈ ಒಂದು ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಬಿಹಳ ಅರ್ಥ ಅಡಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾರೂ ತಪ್ಪಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ದಾಕ್ಷರ ಹತ್ತಿರ ಹೊಗ್ಗಿ ದಾಕ್ಷರು ರೋಗ್ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ದೇಖಾಗನ್ನೇನ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಇಂಥಾ ಚೆಪ್ಪಿದಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಾಗ್ರಹ ಈ ದಿವನ ಅನೇಕ ರೋಗರುಚಿನಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕೆಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ನರಿಜಾದ ದಾಕ್ಷರ ಹತ್ತಿರ ದಯಾಗನ್ನೇನ್ ಮಾಡಿಸಿ, ಚೆಪ್ಪಿದಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಎಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕ ಇಪ್ಪು ಲ್ಲಾ ಹೇಳಿದೆನ್ ಹೊರತ ಅವರ ಮೇಲೆ ಅಷಾಧನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ.

5-00 P.M.

ತೀರ್ಥ ಎನ್. ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯನಾಯಕ್ (ಸೂಚಿ).—ನನ್ನಾತ್ಮಕ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಶ್ರೀ ಟಿ. ಮಾದಯ್ಯ ಗೌಡರು ತಂದಿರತಕ್ಕ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕುರಿತು ನಾನು ಒಂದರದು ಪಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿದೆನೇ.

ఆ వారుధమిక ఏద్వాభ్యాసమై దక్షతాప్రభావమికవాగి నడేయివంతే మాడలు ఆ నిషణయిదుబగ్గే పన్నెను కెలసగడన్ను వాడబోకాగిదే ఎంచుదన్నేల్ల ఆ నిషణయిద సూకపరు కేళద్వారే. అదరే నాచ్చెల్లరూ ఈ వారుధమిక ఏద్వాభ్యాసమై పడేదు బందవరే ఆగిచ్చేపే. అగి నచ్చు సుత్తముత్త జరతక్క జనర ఒందు జీవన సమస్యలును హేగాదరూ మాడి ఒందు రీతియల్ల అదన్ను నిఫటకుపువంథి ఒందు దారియను ఉటుమాడలు నాఐగి ఆ బాబిగే రాజుడ బ్యాటుస్టల్ల హంచమై ఒదిగినుత్తిడ్డిపే. అదరే ఈ కార్య దక్షతాప్రభావమికవాగియూ మత్త అశ్చ కట్టాగియూ నడేయాత్తిరుచంతే కండుబిరుత్తల్ల. ఈ దిచన ఇదర దక్షత కేప్పుపుదశే బదలాగి ఇందిన్నై కేచుప్పుక్కిల్లయుత్తిదే. ఇదక్క కారణ ఇదు ఆగాగ్గే బదలావణై హోందుత్ ఒందు నిష్టిత రూపాయైయుల్లదే, ఇదర ఒందు నిష్టితవాద నిలు ఎల్లాదే, ఇంధ ఒందు పీకాలుక్కే ఇధు నిష్టికేంద్రియాదే హీగాగుపుదశే కారణవాగిరు తేందు ననగే కాణబరుత్తిదే. వారుధమిక ఏద్వాభ్యాసదమట్ట, అదర అభివృద్ధి సాధనగే- ఏద్వాభ్యాసి-లుపాధ్యాయి మత్త, మత్త ర రకరు-ఆ ఎఱారువగాద జనర సంపూర్ణ సహకార, సేరపు-సరపు ర సంసక్రమ ఇపు బకఁ చేస్తాన్ని గిరబోకాదు అగ్గెపెందు ననగే కండ బిరుత్తిదే. ఏద్వాభ్యాసిగా మనస్సిన ఇశ్చేయిన్నర్తు, ఏద్వాభ్యాసియి మనస్సన్నై అథ మాడి కేందు పాత హేతక్కంఠ లుపాధ్యాయిర హాగు తాలుగే హోగితక్క మచ్చులు ఆ ఇబ్బర

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ನುಬ್ಬಿಯ್ ನಾಯಕ್)

ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿಗಾವಹಿನತಕ್ಕ ಮಂಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಕರು, ದಕ್ಷಿಂಥಂಥ ಕಾಗೂ ಯೋಗ್ಯರಾದಂಥ ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿಗೆ ಅವರು ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಾಶ್ವಿಯಾಗಿ ವೇರವೇರಲು ಅವಕಾಶಿಲಿಂಬು. ಈ ದಿವಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ೫ ಗಂಜೆಗಳಕಾಲ ಶಾಲೆಯ ಕಲಕೆಯಲ್ಲಿ ಇರುಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಅವರು ದಿನದಲ್ಲಿ ೫-೬ ಗಂಜೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾರೆ. ಅದರೆ ಈ ಶಾಲೆಗೆ ವಾತಾವರಣ ಕೂಡ ಬೇನ್ನಾಗಿರ್ಬೇಕು. ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ವಿರಬೇಕು, ಅಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೂ ತೋಟವಿರಬೇಕು, ಅಷದೆ ಮೈದಾನ ಮತ್ತು ಅಷದ ಸಾಮಾನು ಗಳಿರಬೇಕು. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಇದ್ದರೆ ಈಗ ಜಾರಿಗೆ ಕೆಳಸ್ಯಿರಾವ ಕಡ್ಡಾಯಿ ತಿಕ್ಕಣ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರೇ ಈ ದಿವಸ ಸರ್ಕಾರದವರು ಈ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಉರಿಸಿ ಜನರು ನುಂಡಿ ಬುದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧ್ಯವಾದಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಜನತೆ ತಮ್ಮ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೂಡದೆ ಹೋದರೆ ಈ ಕಾರ್ಯ ಒಳ್ಳೆಯ ದ್ವಾರಿಯಿಂದ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ನಾವು ಉರಾಧಾರ್ಯರುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾವು ಉಪಾಧಾರ್ಯರಿನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅವರು ಅವರ ಕೆಲವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೇರವೇರಿಸುವುದರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ದಿವಸ ಅವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಾಯಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ದಿವಸದ ಧಾರಣೆಯಾಗಿ ಮಂಕ್ಕಳ ಮಾಲಾ ಮಾಲಾ ವಿಜೆವಾಲ್ಯಾ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಸಂಭಳ ನಾರಿಗೆಗಳು ಅವರ ಹೊಚ್ಚಿಗೆನ್ನಾಲಾಲದು. ಈಗ ನಾವೇನು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡುತ್ತಿರ್ವೇಳೇ ಅದರ ಬಂದೂವರೆಪಾಲಾನಮ್ಮೆ ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಟ್ಟಿರ್ಬೇಕು. ಆಗ ಅವರು ಅವರ ಕೆಲವನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿ ನೇರವೇರಿಸಬಹುದು. ಅವರು ತ್ವರಿತೊಂದಿದ ಮನಸ್ಸು ಇವರಾಗಿರಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಅವರ ನಂಸಾರದ ತಾಪಕ್ರಯ ವಿಲ್ಲದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಅಶನ, ವಸನ, ವಸತಿಗಳನ್ನೂ ದಿಗಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಾಲೂ ಬಿಕಳ ಮುಖ್ಯವಾದಾದು. ಇವಗಳಿಗೆ ಅಭಿಭಾವಣೆಗಾಗಾರದು. ಅವರು ದಿವಸಕ್ಕ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಗುರಾಘಾರಾಗಿ ಗುರಾಂಕಾಕ್ ಮಾಡುವಂತೆ ಹರಿಸ್ತಿ ಬಿರಬಾರದು. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಅವರ ಹೊಚ್ಚಿ-ಬಿಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ವರದಿಕೊಡಬೇಕು. ಹಂಡಿನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲಾಸಗಳಿರುತ್ತಿದ್ದೆ ಉರಿಸ ಶಾಲೆ ಉಪಾಧಾರ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಅಯಾಯ ಉರಿಸ ಜನರೇ ಅಶನ, ವಸನ-ವಸತಿಗಳನ್ನೂ ದಿಗಿಸಿ ಅವರ ಕುಟಂಬದ ಬಹು-ಪೆಚ್ಚಿಗಳನ್ನೇಲ್ಲಾ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕ್ಕಿದ್ದರು. ಅದರೆ ಈಗ ಈ ಕಾಲ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗಿದೆ. ಈ ದಿವಸ ಎಲ್ಲರೂ ಸರ್ವಸ್ವತಂತ್ರಾಗಿ ಬಾಳಳು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿವಸ ಯಾರೂ ಯಾರ ಹಂಗಿಸಲ್ಪಿರಲಕ್ಕ ಅಪೇಕ್ಷಿಸಬುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕೂಗೇ ಈಗ ಇವರಿಗೆಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ನಂಬಿಕೆ ನಾರಿಗೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಬೇಕೆಂದು ವಿಧಾಯಿಕವಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಮಂಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಕರು ದಿವಸಕ್ಕ ಅವರ ಮಂಕ್ಕಳ ಕಾಲಕ್ಕ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ, ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದರೆ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನಕೂಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಮಂಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮುನ್ನ ಅವರ ಹೊಚ್ಚಿಗೆ-ಅನ್ನವೇ-ಗಂಬಿಯೋ ಏನಾದರೂ ಇಪ್ಪು ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿ ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಉದುಪ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರ್ಯ ಪುನ್ರಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಿ ಆ ಮಂಕ್ಕಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಕರುಹಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಈ ತುಳ್ಳುಮಂಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಕ್ಕಣ ಕೂಡಬೇಕಾಗಿದರೆ ಅವರ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳ ಸಲಬನ್ ಚೆನ್ನಾಗಿರಬೇಕು. ಅದರೆ ಈ ಸಿಲಬಸನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಜೆಯವರು ಅಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಬದಲಾವಣಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆ ಮಂಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಯತ್ವಕ್ತಿಗೆ ಪೊರಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಟಿಂಡು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಡೀ ಪ್ರಂತಂಚಕದ ಭಾಗೀಯೋಇ, ರಾಜ್ಯದ ಪೂರ್ವಾ ಜನರ ಬೀಂದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆ ಮಂಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರ್ಯ ಪುನ್ರಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇಡರಿಂದ ಬಿಹಳ ತೊಂದರೆ ಅಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಅದರೆ ಈ ಮಂಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹೇಳಿನ್ನಾಗಿ ನಾಬುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪುನ್ರಕಗಳ ಮುದ್ರಣವು ಅಂದವಾಗಿರಬೇಕು, ಒಳ್ಳೆಯ ತರ್ಕಗಳಿಂದ ಕಾಡಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯಲು. ಅದರೆ ಈಗಿರತಕ್ಕ ಪರ್ಯ ಪುನ್ರಕಗಳು ಅಂಥ ಅಕರ್ಮಾಣೀಯವಾಗಿಲ್ಲ.

ಹೀಗೆ ಇನ್ನು ಸರಿಯಾದ ತರಹೇತಿ ಕೊಂಡಿದ ಉಪಾಧಾರ್ಯರು ಸಿಕ್ಕಿದ್ದರೆ ಮಂಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ. ಈ ದಿವಸ ಸಮಾಖ್ಯ ಮೈದಾನರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶೇ. ೬೪ ಭಾಗದಿಂದ್ಲಿ ಅನ್ನಪ್ರೇತ್ವೋ ಟಿಂಡಲು ಗಳಾದ್ದರಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮಂಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆ ಕಲನಬೇಕಾಗಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಗೂ ತರಹೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಉಪಾಧಾರ್ಯರನ್ನೋ ನೇಮುತ ಮಾಡಬೇಕಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಈ ದಿವಸ ಕೇವಲ ಎನ್ನೇಕೆರೆಸಿ ಪರ್ಯಾಯಲ್ಲಿ ಪಾನಾಗಿ ಬಂದವರಲ್ಲ ಮಂಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗೆ ಉಪಾಧಾರ್ಯರಾಗಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಮಂಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು

గృతినువ తక్కిల్లార్లు. కాగిరువాగ ముక్కళ విద్యోజనసే హేగే ముందువరియలు నాథ్య ? ఎవ్వాధిగచ వ నెస్పన్ను గృహిని అవరిగే వాత మాడతక్కుంథ ఉపాధ్యాయిరుగణన్ను నేఱుసచేరు.

ఇన్ను ఇంస్టేషన్ క్రర విషయదల్ల బందు మాతన్ను హేళబీళకాగిదే. ఆగ శారీగచ నంబీ బిభాగ చూస్తియాగిదే. ఈ దివస నొట్లు ఇంస్టేషన్ రుగాలగే అభిన్నసే కలసవూ ఇదే, అవరు హోరగడేయులు నొఱడికోళ్ళబీళకే. ఆగ విషయాల్కే బందావతిం మాత్ర శాలా పరీక్షెగాను నడేయుత్తిపే. ఇప్పగణన్ను తింగలిగేందావతిం కాల్కున్ నడేసువంతే మాడతక్కుద్దు ఒళ్ళయిదు. ఇన్ను ఈ ఇంస్టేషన్ క్రరుగాల మాతు ఉపాధ్యాయిర నంబింధ యావ రీతియిదే, ఇవరు తమ్మ తమ్మ కేలసకార్యగణన్ను హేగే నడేసుత్తిదారే ఎంబుదన్ను పరిక్షేసలు దేప్పుచే ఇంస్టేషన్ క్రరపరు విషయాల్కే 3-4 అవతిం సరోవర్పుడు విభిషిగణన్ను కోట్లు అవరు ఈ ఆధ్యాత్మపరచాగాలు ఇంస్టేషన్ క్రర వ్యతిగాను సరియాగి నడేయుత్తిదేయీ ఎంబుదన్ను నొఱడికోళ్ళబీళకు.

ఉపాధ్యాయిరిగే ఆగాగ refresher course కోదువుదన్ను కాయిగాగేలిన బేకు.

శ్రీమాణ. ముక్కళ భూషణపరి మాంసాదువాగ నిపిపరు తుమకులు జిల్లేయల్లు బందు శారీగచ భీషిక కోళ్ళప్లన్వేదు హేళిదరు. ఇరతక్క ఒట్ట సంచివరు పార్థఫియిక శారీగాల్లు భీషికసౌంతూ హోదారే, అదు సాధ్యవిల్లద కెలసవాగుత్తదే. అవరు భీషికసౌంతూ పుదూ సరయల్లు. నన్ను అభిపూర్యాదల్ల అవరు భీషిక కోదరే బారదు. శారీగచ లడళత ద్వక్కతయి నీతియల్లిరువంతే నొఱడికోండరే అవరు భీషికసౌండప ప్రమేళ్లు వే ఉంచాగు వుటిల్ల.

పరీక్షేగచ విషయదల్ల ఉపాధ్యాయరూ నష ఆగాగే మాక్కలు పరిక్షే, మాతికచ పరిక్షే, బిరహ పరిక్షే నడేసిదర విషయగణన్ను గృహిసలు మాక్కలు హేష్టు అనుకూలపాగుత్తదే. కుండగాలుగే ఒందు బిరహ, గణైతగాలుగే హేష్టు త్వాముఖ్యతేయన్ను కొఱ్ల ర, ముందే అవరిగే నపకారియాగుత్తదే. మిలరనేయ విషయదవరిగే కన్నుడటల్ల ఒదు బిరహ, గణైతగాలుగే హేష్టున పారుతన్స్తువణన్ను కోడబేకు. అవరిగే బీరే బీరే విచారగ ఇత్తున్కాగణన్ను ఒగినువదక్కించ భాషా సంబింధవాద ప్రస్కరించాన్ను కోట్లు ఒద లక్ష్మీ బిరులక్ష్మీ అనుకూల మాడదికు, సామారణవాగి ఈ మందు విషయగచ అభ్యాస చేన్నాగివ్వరే, మారు విషయదత్తక్కణ కశేదనంతర ఇతర విషయ గోగే గమనకొడబికుదు.

మిలరనేయ దజీయింద ఇంగ్లీష్ బాష్యయన్ను కలసువ విచార మాక్కలుగే ఒగ్గద వికారవాగిదే. మిలరనేయ దజీయింద ఇంగ్లీష్ కలసువుదన్ను ఒట్లు బిద్యుతుము ఒష్టు యిదు. అవరిగే ఒందు విషయదవరిగాదరూ మాత్ర భాషేయల్ల, బందు భాషేయల్ల చేన్నాగి అభ్యాసవాదరే అనంతర బీరే భాషేగణన్ను ఒము సులభవాగి కలముత్తారే. ఎంటన్ను విషయదవరిగే మాత్ర భాషేయల్ల చేన్నాగి విద్యాభ్యాస కొండువుదరింద, ఆ భాషేయ వైపు భాషా సాప్త్యవ గేత్తుగా మంత్రందు భాషేయన్ను తన్నప్పుకే అధ్యయన మాడువుదకే, అనుకూలపాగుత్తదే. ప్రాథమిక విద్యాభ్యాసదల్ల మాత్ర భాషేగే అతి హేష్టున పారుతన్స్తున్ను కోడబేకు.

కడ్డాయ తింక్ల బందు కారణ ఈ శారీగచ నంబీ హేష్టుగిదే. శాలా ప్రపంచ ఎందరే ప్రాథమిక శారీగాలు. ఇల్లు కుండగిర విద్యాభ్యాసనక్క హేష్టు గమనస్తు కోడబేకు. ఇదచే సంబింధపట్ట అదికారిగాలు, నిదేరిత మామువిపరు చేన్నాగి గమనకొట్టు ముందే హోగదే ఇంద్ర బిందితపాగియులు నమ్మ మాక్కలు అప్పేందు తీళుచల్చెల్లదివరాగు తారే మాత్ర ముందే బికాల బీనర కోదువంథ పెసిస్తిత్త ఇచ్చుత్తదే. ఇదచే నికారగ గమనకొడబేకు ఎందు హేగే నన్ను మాక్కలు ముగిన్నత్తేనే.

శ్రీ సంజీవనాథ లకాచ.—మాన్య సభాధ్యక్షరే, మాన్య నదస్యరాద శ్రీమాణ ఇ. మాదయ్య గోదరు ఇల్ల సూచిసువంథ ఈ లరాపున్న నాను బికాల బిలవత్తాగి అనుమోదిసి కెలప విషయగణన్ను హేగే హేష్టులు బియున్తే ఇంస్టేషన్. ఈ విషయవన్ను ఇదే బందు ప్రత్యేక వాద విషయవాగి చేసినుపుదల్ల. రాష్ట్రపాలర భాషణద సంభఫదల్ల అదచే కృతండ్లతే

(ಶ್ರೀ ಸಂಪೀಠನಾಥ ಇಕ್ಕಣ)

ಯಾನ್ಯಿಸುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಾಗ, ಅದೇರೀತಿ ಬಹುತ್ತೀನೆ ಸಂಬಂಧ ಡಿಫೆರ್ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ತದನಂತರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದಿವಾಂಡಾಗಳ ಡಿಫೆರ್ ಕಾಲಾಲ್ಟಿನಾವು ಇದನ್ನು ನಾಕಷ್ಟ್ರ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಡಿಫೆರ್ ನಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೂ ತರಾವು ಇಲ್ಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಅದ್ವಿತೀಯನ್ನು ಪಡೆದುಬಂದಿದೆ. ನಾನು ಅದನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿ ಒಂದೆರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿದೆ ಅದು ಅಪ್ಪನ್ತು ತಪಾಗಲಾರದು.

ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಏಂ ಮೂಲೆಂದರೆ ಏಂದೂ ಇಲ್ಲಾಯಿಲಂದ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಖಚಾಗುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಗಾತ್ರವಾದಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಲೆಗಳು ಶಾಲೆಗಳು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಬಿನ್ನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ overlapping of schools ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಒಂದು ಸಾರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು general school ಇದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲವೇ ಒಂದು ಕಡೆ ಒಂದು labour school, ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಹಂಡೊನ್ನಾನ್ನೊಲ್ಲಾ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ fisheries school, ಮಾರ್ಗೋಂದು ಕಡೆ ಒಕ್ಕೊಂಪಾಧಾರ್ಯಾಯಿರ ಶಾಲೆಗಳು ಹಿಗೆ ಇವೆ. ಅನೇಕ ಕಡೆ ಈ ರೀತಿಯ over apping of schools ಗಳು ಇವೆ. ದ್ವಿತೀಯ ಕನ್ಸೂದ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ತಂಬಿ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಕರಿಷಣಾಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ನಾಕಷ್ಟ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಿರುವೆಲ್ಲ. Best teaching materials, teaching aids ಇಲ್ಲವಿದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವರ್ಗದವರು ಸಫ್ರಾಧಾನಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವೇ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಸರಿಯಿಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗಿಂತ ಕಡೆ ರಂತೆ ಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿ, ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಒಕ್ಕೊಂಪಾಧಾರ್ಯಾಯಿರ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ನಾನು ಇಂಥ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ್ದೆ ಹಾಗೆ ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ್ದು ಒಕ್ಕೊಂಪಾಧಾರ್ಯಾಯಿರ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಪ್ರಾಥಿಂಗ್ ದೂರದಲ್ಲಿ higher elementary ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಾಲು ಪ್ರೈಮರಿ ದಲ್ಲಿ labour school ಅಂದು ಮುಕ್ಕಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಂಡೊನ್ನಾನ್ ಎಲಂಟರಿಸ್ಯೂಲ್ ಇವೆ. ಈ ಏಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗೆ ಕಡ್ಡಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಅದು ಒಂದು ಮಾನೆಯ ಹಕ್ಕು (cowshed) ಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈದು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಹೇರಿ 30 ಮಕ್ಕಳು ಇದಾರೆ. ಹತ್ತು ಅಡಿ ಅಗಲ, ಇಂತಲ್ಲು ಅಡಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದ ಇದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸಾಧಾನಗೆ ನ್ನೊಂದು ಇದ ಕೂಡ ಜಾವಾವಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯ ಏಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗಳು ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಸ್ಥಿತ ವೈಕ್ರಿಕಿಗಳ ಅಗ್ರಹಿತ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. Labour welfare centres ಒಂದಾರ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಸಹಿತ ಇದೇ ರೀತಿ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬ 50 ವರ್ದಾಂಫರ್ ಹೈಕ್ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾತ್ರ ಹಾಜರಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರು ಮಾನ್ಯರುಗಳು, ಇಂತಲ್ಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಕಲನು ತಾತ್ರಯೋಜನೆ? ಈ ರೀತಿಯ ಏಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಾಮ್ಯಲುಗಳಿಂದ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನಿ? ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಹಂಡೊನ್ನಾನ್ ಸಾಮ್ಯಲ್ ಇದೆ-ಅಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇದೇ ವೈಕ್ರಿಕಿ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಗಗಳ ಗೆ ನಂಬಂಧ ಪಡ್ಡಿಂತೆ ಅಲ್ಲವೆ. ಇದು ಏಕ ಏನ್ನೊಪ್ಪದು ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಒಂದೇ ನ್ನೊಳಿದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳರು ದರ ಬಿದಲಾಗಿ ಸಾಕಾರಬ್ಧ್ಯ teaching staff, equipment ಎಲ್ಲವೂ ಹೊಂದಿದಂತೆ ವರ್ಷಿತವಾದ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಇದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯಿಲ್ಲ ತಂಬಿ ಇವೆ. ನಾನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ overlapping of schools ಆಗಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಂಥ ಶಾಲೆಗಳನ್ನೇಲ್ಲಾ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು.

ಇನ್ನೊಂದು ಇದೆ. ರೂರಿ ಪ್ರಸ್ತಾವ ಏಜುಕೇಷನ್ ನಾಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕೆಲವುಕಡೆ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳು ಇವೆ. ಒಂದು ಕಡೆ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಾವಾಗ ಅದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಕೊಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕರಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳು ತಂಬಾ ಇವೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸ್ಟೇಷನ್ ಆಗಿ ಅಗಲು ಅಲ್ಲವೆ ರಾಜಕೀಯದ ಕಾರಣಗಳಿಗೂ ನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮೆ ಶತ್ತಿಯ ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ನ್ನೊಂದುಗಳಾಗಿ ರೂಲಿಂಗ್ ಪಾಟುಗಳು ವರು ನಿಮಿಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಕೆಂಡುತ್ತೇವೆ ಒಂದು ನಿಮಿಗೆ ವೈಎಂಎಸ್ ಕೂಡಿ ಮುಂದನೆ ಎಲ್ಕೆನ್ನೊಳಿದಲ್ಲಿ ಎದು ಈ ರೀತಿ vote catching ಗಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

Sri S. R KANTHI (Minister for Education).—May I say for the information of my friend that these fisheries schools or high schools do not come under the Education Department? It comes under the fisheries Department.

Sri SANJEEVANATH AIKALA.—Whether the money is spent by the Central Government or by the State Government...

ଫୁଲିରେଣ୍ଟ ଦୈତ୍ୟକୁମାରୀମେଳିନେପରି ଥିଲିଦିଆରୀ, ଲୈସିରି ଦିବ୍ୟାଶୁଭମେଳିନେପରି ଥିଲିଦିଆରୀ-
ଏହିଏ ବେଳିରେବେଳିଯାଗି କାରୀଗରିନ୍ଦ୍ରିୟମୁଁ ତେଣୁମୁଁ ତ୍ରିଦ୍ଵାରୀ. ଜଦୁ ଅଳ୍ପକୁ ବେଳିକାଗିରୁପଦିଲ୍ଲ. ହିୟିରୁ
ପଦିରିଲିଦ ଏହାରୁ ଜିଲ୍ଲାବେଳିଯିଲି ଥିଲିଦିଆରୀ କେବେ ଅଧିକନେହିପରିନା ଛିଲ୍ଲ. ଜିତଙ୍କ ଶ୍ରୀଲୁଗଭାଗାରୀ ହଣ
ଖଚୁଫ ମାଦୁପୁରେନ୍ଦ୍ରିୟମୁଁ ନିଷାନି ବେଳିରେ ଜନତିଗେ ଶାତଯୋଗିବାଗୁଚଂତକ କେଲନଗଳିଗେ ଖଚୁଫ
ମାଦୁପୁରେନ୍ଦ୍ରିୟମୁଁ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಅರ್ಥ ಕಂಬಿ.—ಇದು ಸನ್ವೇಶನಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ.

శ్రీ సంచిదనాథా కళ.—యారాదరు ఆగల అదరల్లి విద్యాతాబే సంబంధపాది. మాన్య విద్యామంత్రిగాను కేళువప్రకార ఇద్దరే విద్యాజలాబేగే సంబంధపడ్డ నీతియు దేశరజీయవే ఈ తారీఖాన్ని అనుప్రేరిస్తుంటే.

శ్రీ ఎస్. ఆర్. కంటి. — శారీగచన్ను రేబిర్ ఇలాపీయవరా బేరీ తెగ్గియుతారే, ఫిష్ రిన్స్ దిపాక్షిఫ్ మేండ్ నసరు బేరీ తెగ్గియుతారే. అదరే శారీగచన్ను నసెసువడక్కే ఎజ్యు కేప్సన్ను దిపాక్షిఫ్ మేండ్ నసల్ల ఏను సర్ క్రుల్రుగణు, కర్రుక్రుల్లప్పుగ్లాయ్దేరో అదన్నే పాట్లో మాడచేశు, అదరే ఈ శారీగచన్ను బంధు మాడలక్కే నమగే ఆగుపుదిల్ల. నమ్మి ఎజ్యు కేస్తన్ను ఇలాపీగే స్టాబిండఫసిప్పుదిల్ల. తాబ్బురూ సేరి ఫిష్రెస్ దిపాక్షిఫ్ మేండ్ సిండ్ ప్రయుత వాడి ఆ జణవన్ను ననగే కొడిసిదరే నాను తపుగే బుశియాగిరాతే ఇస్.

Sri SANJEEVANATH AIKALA.—That is exactly my point. There should be coordination as far as education is concerned. After all we adopt uniform syllabus. Let there be one central organisation to look after education. Education cannot be diverted under the various heads.

Mr. DEPUTY SPEAKER (Addressing Sri Sanjeevanatha Ikala).— You were speaking in Kannada.

ಶ್ರೀ ಸಂಜೀವನಾಥ ಬಳಕೆ.—ಮಹಿಳಾಭಾರತೀಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮಪರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಫೋರೆಸ್ಟ್‌ಸ್ಟ್‌. ಇದರಲ್ಲಿ grant-in-Aid ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ನ ಲ್ಲಿ ಹೆಚ್‌ಎಕ್ಸ್‌ಕಾರ್‌ಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರೈವೇಟ್‌ ಮಾನ್ಯನೆಜ್ಜ್ವಲೆಯನ್ನಿಲ್ಲವೆ. ಪ್ರೇಮಪರಿ ಕಾರ್‌ಗಿ ವಿವಸ್ತೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಶಾರೀರಿಕ ಗಳಿಂತೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ grant-in-Aid Code ಇದೆ. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡರಾನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇತ್ತು. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬಿಉಳಿರಿ, ಕಾಗಳ ಕೆಲ್ಕೇಗ್ರಾಂಪು ಗಾರ್ಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್ ಕೋಡಿನಂತೆ ಇದ್ದ ಶಾರೀರಿಕಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಮುನುರಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮೇಲೆ ಇಲ್ಲಿದ್ದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಲ್ಲಾ ಈಗ ಅಷ ವಸ್ತುಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು uniform grant-in-Aid code ನು, ಪ್ರೇಮಪರಿ ಶಾರೀರಿಕಗಾಗಿ ಇನ್ನು ತಯಾರಾಗಿಲ್ಲ. ಏರದು ಮಾರು ವರ್ಷಗೆಯಿಂದ ದ್ವರ್ಷಾ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದ್ದರೂ ಈ grant-in Aid code ಇನ್ನೂ ತಯಾರಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇದು ಅಗುತ್ತದೆ. ಡಾರ್ಪ್ರ್ಯಾ ಅಗುತ್ತದೆ, ಚೈಕ್‌ಪ್ರೈ ಅಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇನ್ನೂ ಅಗುವುದರಲ್ಲೇ ಇದೆ. ಈ ಕೋಡು ಇನ್ನೂ ತಮ್ಮಾರಾಗಿದ್ದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಪ್ರೈವೇಟ್‌ ಮಾನ್ಯನೆಜ್ಜ್ವಲೆಯನ್ನಿಲ್ಲವೆ ಶಾರೀರಿಗೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೈವೇಟ್‌ ಮಾನ್ಯನೆಜ್ಜ್ವಲೆಯೆಂಟು ನ್ಯೂಲುಗಳಲ್ಲಿ grant-in-aid code ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಿರುವ ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯದ್ವಾರಾ ಅಗುತ್ತದೆ. ವರ್ಷೀ ವರ್ಷೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹತ್ತು, ಹಿಡಿನೆಡರಪ್ಪು ಸರಕಾರು ಈ ಶಾರೀರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತತ್ತು ಇದರಿಂದ Teachers Aids ಇತ್ತೂದಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಾಡು ವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗೆ ಏರದು ಮಾರು ವರ್ಷ ಗಳಿಂದ ಇದು ಕಡಿಮೆ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬಂದು ಈ ವರ್ಷ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರು ರಿಂದ ಬಿಡರಪ್ಪು ಗ್ರಾಂಟ್‌ ಮಂಜೂರಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಈ ಶಾರೀರಿಗೆ ಕೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು? ಈ ಕೋಡನ್ನು ಲಿಳಂಬ ವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಇಲ್ಲ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೂ ಹೈಕ್ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಸೆಲ್‌ಬಿಬ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟೋಕಾಸ್‌ನ್ನು ನೊಡಿದರೆ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಡಿಪ್ಲಾ ಪೀರಿಯಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಅಂತಿಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಿಗೆ ಕೂಡಿಸಿ ವರ್ಣಿಸಬಹುದ್ದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ 5 ಕಾರ್ಡ್‌ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿ, ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಣಿಸಬಹುದ್ದಾಗಿ, ಕಾರ್ಡ್‌ಯಲ್ಲಿ ಒಂದಿತ್ತು ನಲ್ಲಿ ಗಂಟೆ ಬಿಡಿಯಾಚೆಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂಲದಲನೇ ಕಾರ್ಡ್‌ನು ಮನುವುತ್ತು ನಿಮಿಷ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಒಂದು ಪೀರಿಯಾಡ್, ಏರದನೇ ಕಾರ್ಡ್‌ನು 35 ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೀರಿಯಾಡ್, 3-4 ನೇ ಕಾರ್ಡ್‌ನು ಗಳಿಗೆ 45 ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೀರಿಯಾಡ್, 5 ನೇ ಕಾರ್ಡ್‌ನಿನಲ್ಲಿ 50 ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೀರಿಯಾಡ್ ಹೀಗೆ 9 ನಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಬಾರಿಸುವಾಗ ಒಂದಕ್ಕೂಂದೆ ಪೀರಿಯಾಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಂಫ್ಯೂಷನ್ (Confusion

(ಶ್ರೀ ಸಂದೇಹನಾಥ ಖಕ್ಕ)

ಅಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತ ಪ್ರಾರ್ಥಿ ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಡೀ ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಮುಕ್ತಿ ಮುಂದಿನ ಅವಿಷಾಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಂಚಾಗಿವಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ಕಟ್ಟಿದು ನರಕಾರ ಬಹಳ ಉದಾಸ್ಯಿಸಿಕೊಂಡು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಷಾಯ ಭದ್ರವಾಗಲಕ್ಕೆ ಈಚೆಗೆ ಬೇಸಿಕ್ ಏಪ್ಲೇಜನ್ಸು ಎಂದು ಎಕ್ಸೆಪ್ಲೇಜನ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಹಾಗೇ English-Cum-Hindi schools ಎಂದು ಹೀಗೆ ಎಕ್ಸೆಪ್ಲೇಜನ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಪ್ರಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹೊಡ್ಡಿ ನಾಜ್ಞವನ್ ಹೀಗೆ ಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ Education is the manifestation of perfection that is already in one man. ಮನಪ್ರೇರೆ ಇರುವವರು ಯಾವದೇ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ವಾದಿಲ್ಲ. ಪರಿವರ್ತನೆ ರೂಗಳೆ ಅಭ್ಯಾಸಿ ಬುರ್ಣಿಲ್ಲ, ಒಂದು ಪಾರಿಶುದ್ಧಿ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಜೈತ್ರದಿಂದಿಂದ ಅಗದ್ದೆ ಮೇರಾವಿಖಾಗವಂತೆ ಮಾಡಲು ಯಾವ ರೀತಿಯೂ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ನಾಡ್ಯ ಹಿಂಣಿ, ಹೈಮಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕಾಗಿ ಗಮನಕೊಂಡ್ರು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ದುಂದುಗಾರಿಕೆಯಾಗಿ ವೆಚ್ಚ ವಾಗಾವ ಹಣ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಪ್ರೋಲಾಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅಡಿದರೆ ಅದು ಅಪ್ರಸ್ತಾಪಿತವಾಗಿರಿದು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅವರೂ ನಾಕಪ್ಪೆ ಮಂದಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಧಿಸಿದಾಗ್ಗಾರೆ. ಅವರು ಈಗಿನ ಬುದ್ಧಿ ಬೇಸಿಗಳು ಅದರಿಂದ ಅವರು ಈ ಮಾನವ ಸಭೆಯ ನಾದಸ್ವರ್ನ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅಹವಾಲಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾಗ್ಗಾರೆ. ಹಾಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕೇಳುವವರೇ ಇಲ್ಲಿ. ಈಗಲಾದರೂ ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ನಿವಾರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂಗಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ಕಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ತಕ್ಕಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳಿಸಲಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅವರಿಗೆ ಕೇಡೆ ವ ಪಾರಾರೂಪಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ನಿವೃತ್ತಿಪೇಣ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಧಿಸಿ ಅನೇಕರೀತಿಯ ಅಹವಾಲಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಇನ್ನೂ ಕೆಲಸವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಎಂದರೆ ಮೂರನೇ ಕಾನ್ಸಿನಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲನುವುದು. ಇದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ನಾದಸ್ವರ್ನಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಗೌರಾಗಾರಿರಿದರು ಒಪ್ಪಲಿಕ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ನಮಗೆ ಏರಿದ ಮೂರನೇ ಕಾನ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲನುತ್ತಿದ್ದರು, ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಹಿಂದಿಯನ್ನೂ ಕಲಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕನ್ನಡ ಕಲಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗೆ ಮಾರುಬಾಂಗಿನನ್ನೂ ಕಲಯಲು ನಾಡ್ಯ ವಿತು. ಈಗ ಕಾನ್ಸಿವೆಂಟಿನಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲನುವುದರ ಜೊತಗೆ ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿಯನ್ನೂ ಕೆಲವೇ ಕಡೆ ಕಲಸುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಜೈತ್ರದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ ಕಲನುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ಜಗತ್ತು ಇಂದು ಕಿಕ್ಕಿದಾಗುತ್ತಾನಡಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೆಲಸದೆ ಇರುವುದು ನರಿಯಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಜನರ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಬಿಟ್ಟು ಹೊದರು. ಅದರೆ ನಾವು ಅವರ ಒಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಕಲಯಿದ್ದೆ, ಕಟ್ಟಿದ್ದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ನರಿಯಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಒಳ್ಳೆಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಕಿಕ್ಕಿದಾಗುತ್ತಾನಡಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಕಲಿಸಿದೆ ವಿನಿ ತಪ್ಪಿ ಅಗುವದಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲಿ ಏತಾಲ ಮನೋಭಾವನ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹೇಳಿನ್ನು ಮಾತನ್ನು ಮಾಡಿನ್ನೇನೆ.

5-30 P. M.

† ಶ್ರೀ ಅಣಾಳ್ ರಾವ್ ಗಳಮುವಿ (ಅಷಬ್ದಿಪ್ರರು) — ಹಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಪ್ರಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಹಳ ಮಾತ್ರದಿಂದಿದೆ. ಅದಕಾಗಿಯೇ ಪ್ರಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಳಳಿತವನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥಿ ದುಕ್ಕತೆ ಹೆಚ್ಚಿದುವಂತಹಾದ್ದು ತೀವ್ರಪ್ರಮಾ ಕೈಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಕಿ. ಮಾದಯ್ಯ ಗೌಡರು ಈ ನಿರ್ಣಯ ಕೆಂದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲರೂ ಮಾನ್ಯ ಕೊಡಬೇಕಾಗು

ತ್ವದೆ. ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಣವು ತಳಹಡಿಯಾಗಿದೆ. ತಳಹಡಿಯು ಗ್ರಿಫ್ಯಾಂಟಿನ್‌ಕು, ತಳಹಡಿಯು ಗ್ರಿಫ್ಯಾಂಟಿನ್‌ಕು ಕಷ್ಟದಷ್ಟ ವೆನಾಗ್ನಿ ಅಗುತ್ತದೆ.

"The first button of the coat should be buttoned well; otherwise, it becomes cracked."

Smt. GRACE TUCKER (Deput Minister for Education).—Sir, if we remember aright, it was he who buttoned first button and he buttoned it very well.

(Laughter)

ಶ್ರೀ ಅಜ್ಞಾನ್‌ರಾವ್‌ಗಳಿಂದ.—ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಣದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಮೂರು ಮಾತ್ರಾಳು ಮಾತ್ರವುದಾಗಿವೆ. ತಿಕ್ಕಕ, ಬಾಲಕ, ಪಾಲಕ ಈ ಮೂರು ಸಹಕರಿನಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾಲಕರು ವರ್ಕ್‌ಎಂಬು ನಾಲೀಗಿ ಕಳುಸಬೇಕು. ಬಾಲಕರು ನಾಲೀಗೆ ಬಂದು ತಿಕ್ಕಣ ಹಡೆಯಬೇಕು. ನಾಲೀಯಲ್ಲಿ ತಿಕ್ಕಕು ಚೆನಾಗ್ನಿ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ದಕ್ಷತೆ ಬರುತ್ತದೆ. ತಿಕ್ಕಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಾನ ಮಂಯಾರ್ದೆ ಕೊಳದಿಕೊಂಡರೆ ಚೆನಾಗ್ನಿ ಕೆಲಸ ಪೂರುತ್ವಾಯಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕಂಡೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಮಾರು ಅಂತಹಿನ ಒಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂರು ಜನ ಒಂದೊಂದು ಅಂತಸ್ತಿನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು ಕಳಗಿನ ಅಂತಹಿನಲ್ಲಿರುವವರ ಮನಿಸ್ನಲ್ಲಿ ಕಚ್ಚಿ ಬುದ್ದಿ ಬಂದಿತು. ಅವನು ತನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಕೆಡಲ ಹೊಸಮನ್ನೆ ಕಟ್ಟುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದನು. ಕಳಗಿನ ಮನೆಯನ್ನು ಕೆಡವಿದರೆ ಮೇಲ್ನಿನ ಏರಡೂ ವಸಗಳು ತಾವಾಗಿಯೇ ಬೇಳುವಿದಲ್ಲವೇ? ಈ ಕಥೆಯಾಗಿ ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಣ ಮೂರು ಅಂತಸ್ತಿನಲ್ಲಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಅಂತಸ್ತಾದ ತಿಕ್ಕಕರ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇಮ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿದ್ದರೆ ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಣದ ಕಟ್ಟಿದ ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿರಾಯಿ. ಅದುದಿಂದ ಯೋಗ್ಯ ಮನು ದಕರಾದ ತಿಕ್ಕಕರು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಚೆನಾಗ್ನಿ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಚೇರ್ನಿಂಗ್ ದೊರಿತರಬೇಕು. ತಿಕ್ಕಕರು ಚೇರ್ನಿಂಗ್ ಇಲ್ಲದೇಹೊಂದರೆ ಚೆನಾಗ್ನಿ ಹಾತ ಹೇಳಿಕೊಂಡುವುದು ಸಾಧ್ಯಾಲ್ಲಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕಂಡೆ ಹೇಳಬಹುದು, ಒಬ್ಬ ಹುದುಗನು ನಾಲೀಗೆ ಹೊಗುತ್ತದ್ದನು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಿದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ತಂಡುವರು ಚಾಡಿದ್ದು. ನಾಲೀಯಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತು ಖಾಲ್‌ಕಿಟ್ ಅಂದರೆ ಜಪ್ಪಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಅಂದು ತಿಕ್ಕಕರು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾನಾಗ್ಗೆ ತಿಕ್ಕಕರು ಜಗತ್ತು ಗೋಪಾರಾವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಲಿಸಿದರು. ಬಂದು ದಿವಸ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಬಟ್ಟ ಸೈಕ್ಲಿಕ್‌ರೂ ಬಂದಾಗೇ ಆ ಹುದುಗನ ಬುದ್ದಿ ತರಿಕೆನುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು, ಅದಕ್ಕೆ ಆ ಹುದುಗನು .“ನಾಲೀಯಲ್ಲಿ ಜಕ್ಕಿಯಾಗಿದೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತು ದುಂಡಾಗಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ತಿರಿತಿ ಕಲಿತ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಅದುದಿಂದ ಚೀರ್ನಿಂಗ್ ಪಡೆದ ತಿಕ್ಕಕರ ನೇಮುಕ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಗ ಮಾರುವ ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಕಲನಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ, SSLC ಪಾಠ ಅಗಿರುವ ತಿಕ್ಕಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಗಣಪತೆಯ ಪಾನಾದವರು ಕಾರೇಂಜಾಗಳಿಗೂ ಬೇರೆ ವಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಕೆಲನಕ್ಕೆ ಹೊರಿಯಾಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಕಡಿಮೆ ಗುಣ ಪಡೆದು ಪಾನಾದವರು ಬೇರೆಕಳೆ ಎಳ್ಳಿಯಾಗಿ ಕೆಲನ ಸಿಗಿದ್ದರೆ ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಕರ ಕೆಲನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಹೌಸ್‌ಮಕ್ಕಳ ನಾಲೀಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ತಿಕ್ಕಕರ ಪರ್ಲೆಟ್ ಪಾನಾಗೆ ಇದ್ದ ವರುವಹ ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ರಿತಿ ಮಾಡಬಾರದು. ಶಿಕ್ಕಕರಿಗೆ ಚೇರ್ನಿಂಗ್ ದೊರೆಯೇಬೇಕು. ನರಿಯಾಗಿ ಚೇರ್ನಿಂಗ್ ವಾದೆದ ತಿಕ್ಕಕರು ಇಲ್ಲದೇಹೊಂದರೆ ಪಾರ್ಶ್ವಮಿಕ ತಿಕ್ಕಣಕ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಬಹುದ ವ್ಯವಹಾರಾಗುತ್ತದೆ. Wastage ಆಗಿ ಬಾರದು. ಇದಲ್ಲದೆ stagnation ಕೂಡ ಅಗಬಾರದು. ಬಂದು ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನಂಬ್ಯೆ 50 ಕ್ಕಿಂತ ಜಾಸ್ತಿಯಾದರೆ ತಿಕ್ಕಕರಿಗೆ ಕಲನವು ವದಕೂಗುವಿದಲ್ಲ. ಹುದುಗರನ್ನು ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಕಾಯಾತ್ತಾರೆ ಅಷ್ಟೇ.

ಮುಕ್ಕಳನ್ನು ತಾಲೀಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯಾಲ್ಲಿ. ಕಳುಹಿಸಿದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಜಂಟಿಲೆಂಟ್ ಹುದುಗೆ ಇದು, ಹನ್‌ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಪಾನ್ ಮಾಡುವವನಿರ್ದಿಷ್ಟ, ಸೆಕೆಂಡ್‌ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಪಾನ್ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ, II ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ಬರುವವನು, III ಕಾಲ್‌ನಿನಲ್ಲಿ ತೀರ್ಗಾಡೆಯಾಗುತ್ತಾನೆ, III ಕಾಲ್‌ನಿನಿರೀಕ್ಕೆ ಮಾಡುವವನು ಪಾಸಾಗದೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಸಮಾಂತರ್ಗಳು automatic promotion ಪಡೆತ್ತಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ದೆಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಲ್ಲವನ್ನು ವಿದೆ ಮೇಲೆ ಮೇಲುಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರುತ್ತಾನೆ; ಆ ಪಡೆತ್ತಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ತಾಲೀಗೆ ಬಾಲಕನನ್ನು ಕಳುಹಿಸದೆ ಹೋದರೆ stagnate ಅಗುತ್ತಾನೆ; ತಂಡೆತಾಯಿಗಳು neglect ಮಾಡಿದರೆ, wastage ಅಗುತ್ತದೆ. ನಾಕಮ್ಮೆ ಪಿಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ, ಸಾಕಮ್ಮು ಬಿಳ್ಳಿಂಗುಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ compulsionನಿಂದ ಫಿನೊ

(ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ)

ಪ್ರಯೋಗಣವಿಲ್ಲ. ಬಂದ ಹುಡುಗರನ್ನು ಕೊಡಿಸಲಕ್ಕೆ ಬಿಲ್ಕಂಗುಗಳು ಇಲ್ಲ. ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ ಏನೆಂದರೆ ಎಷ್ಟುಫ್ರೆ ಬಂದ ನಂತರ ಎಜ್‌ಕ್ರೆಂಟ್ cut ಆಗಿದೆ; Primary educationಗೆ ಹೊಡಿತ ಬಿಡ್ಡಿದೆ.

Smt. GRACE TUCKER.—Which is the suggestion you give, Sir.

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ.—ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಡಿಪಾಟ್‌ಎಂಟ್‌ನಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಬಾಬುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಣ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಕಾಂಫಿಟ್‌ಪ್ರೆ ಇರುವುದರಿಂದ, education suffer ಆಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಈ Education Minister ಮತ್ತು, Finance Minister ಯಾವಾಗ ಒಬ್ಬರೇ ಇರುತ್ತಾರೆಯೋ ಅವಾಗ, ಎಜ್‌ಕ್ರೆಂಟ್ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ, ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ನಡೆಯುವದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ವಿ. ಎಂ. ದೇವ್.—Education Ministerಗೆ ಏನೂ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ, Finance Minister ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ?

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ.—ಕೆಲಸ ಇಲ್ಲ ಅಂತ ಅಲ್ಲ, ಇಪ್ಪು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಲಿಕ್ಚಾರ್ಗುವ ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಇಲ್ಲ ಅಂತ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ. ಯಾವ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸ ನಡೆಯಬೇಕೋ ಆ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸ ನಡೆಯಲು ಹಣ ಸಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಏನಾಗಿದರೆಯಂದರೆ ಘೃನಾನ್ನು ಇರಾಬೆಯಿವರು ಅದಮ್ಮ ಮುಣ್ಡಿಗೆ ಕತ್ತರಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ; ಪ್ರತಿನಿಗ್ಯಾ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ವಿ. ಎಂ. ದೇವ್.—ಹಾಗಾದರೆ ತಾವು ಹೇಳಿ ಪ್ರಕಾರ Finance Ministerಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ, ಜಾಸ್ತಿ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ, ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಂತ್ರಿಗಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ?

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ.—ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲ. Educationಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ feed ಮಾಡ ಬೇಕಾದರೆ, Finance Minister ಮತ್ತು Education Minister ಒಬ್ಬರೇ ಇದ್ದಿರೆ, ಈ ರೀತಿ complaint ಬರುವದಿಲ್ಲ. Education Minister ಆಗಿ ತಾನೇ ಬರಯಿತ್ತಾನೆ. Finance Minister ಆಗಿ ತನಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟುನ್ನೂ Sanction ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಬಹು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ವಿವಾಧಿಸುವುದ್ದಿ ಕೆಲಸ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ವಿ. ಎಂ. ದೇವ್.—ಎಂದರೆ ಈ ಎರಡು ಇರಾಬೆಗಳಿಗೂ ಕೋಆರ್ಡಿನೇಷನ್ ಇಲ್ಲ ಅಂದ ಹಾಗೆ ಅಲ್ಲಿತು.

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ.—Co-ordination ಇಷ್ಟರಮಾಟ್‌ಗೆ ಆಗಬೇಕೋ, ಅಷ್ಟು ರಮಾಟ್‌ಗೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—The Hon. Members should remember that they are addressing the Chair and not between themselves.

ಶ್ರೀ ವಿ. ಎಂ. ದೇವ್.—ನಾನು ಯಾವಾಗ ಮಾತನಾದಿದರೂ, ನದನ್ಯರ ಕಡೆ ತಲೆ ತಿರುಗಿ ಸಿದರೂ, ತಮ್ಮ ಮುಖಾಂತರಪೇ ಅವರಲ್ಲಿ ಮಾತನಾದುತ್ತೇನೆಂದು ದಯಿಯಿಟ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಳಮುಖ.—ಅದ್ದಿರಿಂದ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಂಪರ್‌ಪ್ರೈಸ್‌ನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಜಾಸ್ತಿ ಇಡ್ಡಿದ್ದರೆ, ವೇಸ್ಟ್‌ಇಂಡ್‌ಪ್ರೈಸ್ ಅಷ್ಟು ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಏಸ್‌ಎಲ್‌ವೇಸ್‌ಎಸ್‌ಎಂಟ್ ಆಗುತ್ತದೆ, ಸಾಪ್ತಾಗ್ಯಾನ್‌ಪ್ರೈಸ್. ಆಗುತ್ತದೆ; ನಮ್ಮ ಹಣ ಸುಮ್ಮನೆ ಹೊಗಿ ಬಡುತ್ತದೆ; ಬಹಳ ಹಣ wasteage ಆಗುತ್ತದೆ. ಅದ್ದಿರಿಂದ Primary education ಕಡೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಆಗ ನಾವು ನಾಧಾರಾಂವಾಗಿ ನೋಡಿವುದರಲ್ಲಿ ಉಜ್ಜರ್ವ್ ನವಗೆ ಈ ವರ್ಷದ 5 ನಾವಾರ್ಥ ಬೇಕೆಂದು; ಒಂದು ನಾವಿರ ನವಗೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಾ ಇಡ್ಡರೆ, ನಾವ ಪಾಣ್ಣ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕರಿಸುತ್ತೇ ಹೆಂದರೆ, 5 ನಾವಾರ್ಥ ಅಷ್ಟುಕಡೆ ಇದೆ. ನಾವ ಬಿರಿ ಒಂದು ನಾವಿರ ಉಜ್ಜರಾಗಣನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರೆ ಅವರಿಂದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲನುವ ಕೆಲಸವಾಗುತ್ತದೆಯು? ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾಕಟ್ಟು ಉಜ್ಜರಾಗಣ ಇಲ್ಲದೆ, ಮತ್ತು ಈಗಳಿಗೆ ಉಜ್ಜರಾಗಣ ಇಲ್ಲದೆ, ಮತ್ತು ಈಗಳಿಗೆ ಉಜ್ಜರಾಗಣ ಇಲ್ಲದೆ.

ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಒಬ್ಬರು ಇದ್ದು ತೆಲನ ಪಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಳ್ಳಿ ಎಲ್ಲಾ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಡಲಕ್ಕೆ ಜಾಗವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಶುನಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪರಮಾಟ್ಟಿಗೆ ತೆಲನ ಪಾಡಬಹುದು? ಈ ಬಿಂಬಿಗಾಗು ಪ್ರತೀ ಒಂಧ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರತೀಯಾಗಿದೆಯಂದರೆ, ಇದ್ದನ್ನು ಖಚಿತಲ್ಲ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲವೇನೋ ಎಂದು ಭಯ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ನಂಬ್ಯೆ ನಿತ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಭಾರತ ಹೇತುದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯ 13 ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟಿತ್ತಾರೆ, ಪ್ರತಿ ದಿವಸ 155 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಿಂತ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಹೇಳಬಾಗಿ 55 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಿಂತ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಲೆಕ್ಕೆಹೇಗ್ಗಾತ್ತಾರೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಲೆಕ್ಕೆ ಏಷ್ಟು ಸರಿಯೋ, ಅದರೆ 13 ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟುವುದು ಮಾತ್ರ ನಿಜವೆಂದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಕ. ಪಿ. ರೇವಣ್ಣಸಿದ್ದಪ್ಪ.—ತಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು?

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಣಮುಖ.—ನನಗೆ ಒಬ್ಬ ಮಗ, ಒಬ್ಬ ಮಗಳು; family planning ಮಾಡಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

ಅದ್ದಿಂದ ಇಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇಡೀ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೇಶವಲ್ಲ ನಾಧಾರಣವಾಗಿ ಎಷುಕೇಷ್ಟು ಕಂಪಲ್ಲಿರಿ ಇದೆ, ಆ ದೇಶ ಎಲ್ಲಾದರೂ ಇಗೂ ಮುಂದಿದೆ; technical education ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ನಮೂನೆ ಎಷುಕೇಷುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಮುಂದಿದೆ. ಎಲ್ಲಿ Compulsion ಇಲ್ಲ. ಆ ದೇಶ backward ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೇ ಅಧ್ಯತ್ಮರೂಪ ಇತಕಣಕ್ಕೆ ಕೊಂಡಬೇಕು; ಹೊದಲು ವಿದೆಗೆ ಅಗ್ರಸ್ಥಾನ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಕಲಪಬೇಕು. ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಮರ್ಪಾದೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ, ಗೌರವ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ನಮ್ಮೆಲ್ಲ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಳೆ ಜ್ಞಾನಕಕ್ಕೆ ಬಿರುತ್ತದೆ, ಹೇಗ್ಗಾತ್ತಿನೆ. ಹಿಂದೆ ಬಿಬ್ಲಿ ರಾಜನನ್ನು ತನ್ನ ರಾಜ್ಯವೊಳಗೆ ಯಾರು ಜಬಿರ್ದಿಸಿ ಮನುಷ್ಯ ಎಂದು ಬಿಬ್ಲಿ ಕೇಳಿದ್ದ; ರಾಜ್ಯದೊಳಗೆ ರಾಜನೇ ಜಬಿರ್ದಿಸಿ ಮನುಷ್ಯ, ನಿರಾಕಾರಿ ಕಾರಿ ಅಂತ ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಅದರೆ ಆ ರಾಜ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಹೆಂಡತ ಜಬಿರ್ದಿಸಿಯೊಳಗೆ ಇದ್ದಾಗಿ ಎಂದು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅದೇ ಪ್ರತ್ಯೇಕಾಕಾರಿ ಅವಳು ತನ್ನ ಮಾಗ ತನಗೆ ಹೆಡರುವುದಲ್ಲಿ, ಅವನೇ ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಬಿರ್ದಿಸಿಯಿಂದ ಇರುವವನು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವಳ ಮಾಗನನ್ನು ಹೋಗಿ ಕೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ, ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರರು ನಿತ್ಯವಾ ಕೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅವರೇ ತನಿಗಿಂತ ಜಬಿರ್ದಿಸಿಯೊಳಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಅರ್ಥಾತ್ ಹೇಗ್ಗಾತ್ತಿ ಬಳ್ಳಿತ್ತೆ ಹೇನೆಂದರೆ, ರಾಜನಿಗಿಂತಲೂ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸ್ವೇಚ್ಛಣೆ ಇದೆಯಿಂದು ಹೇಗ್ಗಾತ್ತಿನೆ. ನಾವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಅಪ್ಪು ಮಯಾದಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು; ಅಬಾಗಾ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ನಾವು ಗೌರವ ಕೊಡದೆ ಹೋದರೆ, ಅವರು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೇವರು ಮಾಡಬಹುದು, ದೇವ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಅಂಥ ಅಧಿಕಾರ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ಪಾಲಿಕ್ಸ್ ಪಾರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರು.

ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾವ್ ಗಣಮುಖ.—ಆ ಪಾಲಿಕ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾವನೂ ನಮ್ಮ ದಿಶೆಯಿಂದ, ಅವರ ದಿಶೆಯಿಂದ ಅಲ್ಲ. ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ವಿಷಯ ಬೆಳೆಯುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ, ಏಕೈಕ ಅನುಭವ ನಂತರಾದಿನುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ, ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರ ಒಂದು ನೃಜಳದಲ್ಲಿ 10 ವರ್ಷವಾದರೂ ಇರುತ್ತಾನೆಯೋ, ಅವನು ಅನಾಧಾರಣ ಇಂಟರೆನ್ಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಚೆನಾನ್ನಾಗಿ ಡಿಸಿನುತ್ತಾನೆ. ಈ ಇತಕಣ ಹಿತಚಿಂತನೆ ದೃಢೀಯಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ನಾಟಕ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಪದ್ಧತಿ ಬಿಳೆಯದಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಪಾಲಿಕ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಆ ಪಾಲಿಟ್ಕ್ಸ್‌ಗೆ ನಾವು ಎಡೆಕೊಡಬಾರದು. ಕ್ಷೇತ್ರಿನ ಹೈನ್ಸ್‌ಲೂಲು ಎಷುಕೇಷ್ಟು ಚೆನಾನ್ನಾಗಿ ಇದ್ದರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಮೈತ್ರೇಯಿರಿ ಎಷುಕೇಷ್ಟು ಚೆನಾನ್ನಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಹೈನ್ಸ್‌ಲೂಲಿಗೆ ಚೆನೋದ್ದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಕಾರೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಚೆನಾನ್ದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗು, ಪಂಡಿತರುಗಳು ಇರಬೇಕು. ಒಂದೊಂದಕ್ಕಾಗಿ ಇದೆ. ಇದು ಬರಿಗೆ ಕಂಪಾಟ್‌ರ್‌ಮೇಟಿಕ್‌ನಾನ್ನಾಗಿ ನೋಡುವ ವಿಷಯವಲ್ಲ. Primary education ಒಂದೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದೆ; Self-sufficient ಅಂತ ಹೇಗೆ ಪುಡಿಕಾಗುವುದಲ್ಲ. ಆಗ ಹೈನ್ಸ್‌ಲೂಲು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಿರಾ ಮಾಡಬಹುದೆ ಅಂತೇ ನಿನ್ನ ಪಾನ್ ಮಾಡಿರಿತಾನ್ನೆ, ಅದೂ ಧರ್ಮಕಾಲ್ಯಾನಿನ್ನು ಪಾನ್ ಮಾಡಿರಿತಾನ್ನೆ; ಅಂಥವನನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿರೆ ಅಪ್ಪು ಚೆನಾನ್ನಾಗಿ ಪಾರ ಹೇಗೆಕಾಂಡಿಲ್ಲ, ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕೆಲನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಒಂದು ಘನವಾದ ವ್ಯತ್ತಿಗೆ, ಸರಿಯಾದ ಯೋಗ್ಯರನ್ನು attract ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, pay scales ನಿರಂತರಿಸಿ, ಮತ್ತು